

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Когалыма «Сказка»

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
МАДОУ «Сказка»  
протокол № 1 от 30 августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ «Сказка»  
О.В. Ермолина  
приказ №239/1 от «06» сентября 2021г.



**Рабочая программа  
образовательной деятельности  
в старшей группе №22  
общеразвивающей направленности  
2021-2022 учебный год**

**Разработчики:**  
Шаповалова С.В., воспитатель  
Назмиева С.Ш., воспитатель

г. Когалым  
2021г.

1.Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2.Цель и задачи рабочей программы.....	3
1.3. Планируемые результаты освоения программы.....	4
1.4.Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов программы.....	5
1.5. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей.....	6
2.Содержательны раздел.....	8
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлением развития ребенка, по пяти образовательным областям .....	8
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы.....	40
2.3. Детская деятельность в образовательном процессе.....	41
2.4. Формы, методы и приемы работы по видам детской деятельности.....	43
2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы.....	47
2.6 Образовательные технологии, используемые в работе ДОУ.....	
2.7 Взаимодействие с семьями воспитанников.....	47
2.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	50
3.Организационный раздел.....	71
3.1.Учебный план МАДОУ «Сказка» на 2021-2022учебный год (старшие группы).....	71
3.2. Режим дня.....	73
3.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности.....	74
3.4. Праздники, развлечения, итоговые мероприятия.....	75
3.5. Комплексно –тематическое планирование. ....	76
3.6. Перспективный план работы.....	78
3.7. Комплексно-тематическое планирование .....	97
3.8. Циклограмма планирования образовательной деятельности.....	102
3.9.Развивающая предметно - пространственная среда старшей группы.....	109
4.0. Литература.....	111

## 1. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в старшей группе №22 общеразвивающей направленности (далее – Программа) разработана на период 2021 – 2022 учебный год в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Сказка», разработанной на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 №59599).

Рабочая программа дошкольного образования разработана воспитателями старшей группы №22 Шаповаловой С.В., Назмиевой С.Ш. Рабочая программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. Срок реализации Программы 1год.

### 1.2.Цель и задачи рабочей программы

#### Цель программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

#### Задачи Программы:

- 1) создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) формирование игровой деятельности детей, обеспечивающей преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников;
- 3) создание благоприятных условий развития творческого потенциала детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- 4) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

5) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

6) создание развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

7) взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение их в образовательную деятельность;

8) использование традиционных, инновационных технологий, направленных на обновление образовательной деятельности, развития познавательных способностей детей, детского творчества и интеллектуального развития. Цель и задачи Программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Достижение цели Программы возможно через соблюдение следующих условий:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательной деятельности;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

### **1.3. Планируемые результаты освоения программы.**

#### **Целевые ориентиры**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

- ребенок овладевает основными культурными средствами способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

-проявляет ответственность за начатое дело;

-способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

-понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

-открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;

-проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

-проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

-проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

-эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);

-проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее Географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

-имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

-соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

#### **1.4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов программы**

Мониторинг детского развития проводится 2 раза в год (в сентябре и в апреле). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг включает в себя 2 раздела:

- мониторинг уровней овладения необходимыми навыками по образовательным областям;
- мониторинг уровней развития интегративных качеств.

Мониторинг уровней овладения необходимыми навыками по образовательным областям осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств). Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку познавательного развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: умственных, коммуникативных и регуляторных. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности... Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов и позволяет осуществить оценку динамики достижений детей

### **1.5. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры, строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибов); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на **разностороннее развитие дошкольников** с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются **интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами**, отражающими специфику каждой образовательной области, распределены по месяцам. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

#### Содержание психолого -педагогической работы по ОО «Социально –коммуникативное развитие»

	<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</b>
<b>Сентябрь</b>	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.
<b>Октябрь</b>	Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры
<b>Ноябрь</b>	Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Продолжать приучать детей участвовать в играх с элементами соревнования. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.



<b>Декабрь</b>	<p>Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Знакомить с народными играми.</p> <p>Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.</p> <p>Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.</p>
<b>Январь</b>	<p>Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.</p> <p>Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.</p>
<b>Февраль</b>	<p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.</p> <p>Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.</p>
<b>Март</b>	<p>Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Предоставлять детям возможность выступить перед сверстниками, родителями и другими гостями. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.</p> <p>Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.</p>
<b>Апрель</b>	<p>Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.</p> <p>Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.</p>
<b>Май</b>	<p>Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.</p> <p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.</p> <p>Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).</p>

	<b>Ребенок в семье и сообществе</b>
<b>Сентябрь</b>	<p>Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</p> <p>Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).</p> <p>Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.</p>
<b>Октябрь</b>	<p>Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада. Расширять представления об сферах человеческой деятельности (сельское хозяйство). Рассказывать детям о профессиях сотрудников д\с. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна.</p> <p>Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины.</p> <p>Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Расширять представления о малой Родине</p>
<b>Декабрь</b>	<p>Расширять представления детей о празднике Новый год . Обогащать представления детей о профессиях.</p> <p>Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений,учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления.</p>
<b>Январь</b>	<p>Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.).</p> <p>Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности</p>
<b>Февраль</b>	<p>Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой. Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность;</p> <p>Воспитывать уважение к защитникам отечества. Расширять представления детей о празднике День защитника Отечества.</p> <p>Расширять традиционные гендерные представления.</p>
<b>Март</b>	<p>Расширять представления детей о празднике 8 Марта.</p> <p>Подводить детей к оценке окружающей среды.</p> <p>Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p>
<b>Апрель</b>	<p>Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к празднику. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.</p>

<b>Май</b>	<p>Рассказывать о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы</p> <p>Расширять представления детей о празднике День Победы. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).</p>
------------	---

	<p><b>Воспитание культурно-гигиенических навыков и культуры поведения. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b></p>
<b>Сентябрь</b>	<p>Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки следить за чистотой ногтей;</p> <p>Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места),</p>
<b>Октябрь</b>	<p>Формировать у детей привычку при кашле и чихании закрывать рот и нос платком</p> <p>Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость,</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.</p> <p>Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, убирать участок от снега.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща.</p> <p>Учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.</p>
<b>Декабрь</b>	<p>Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом;</p> <p>Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Привлекать детей к помощи взрослым — сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам</p>
<b>Январь</b>	<p>Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Привлекать детей к созданию фигур и построек из снега.</p> <p>Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.</p> <p>Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. целеустремленность в достижении конечного результата.</p>
<b>Февраль</b>	<p>Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы;</p> <p>Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.</p> <p>Учить опрятно заправлять постель.</p>
<b>Март</b>	<p>Привлекать детей к посадке корнеплодов, к посеву семян овощей, цветов. Развивать желание помогать друг другу. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца</p>

Апрель	Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.
Май	Привлекать детей к высадке рассады; Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

<b>Формирование основ безопасности</b>	
Сентябрь	Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.
Октябрь	Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход»,
Ноябрь	Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
Декабрь	Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр зимой. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
Январь	Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
Февраль	Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.
Март	Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

<b>Апрель</b>	Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка». Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.
<b>Май</b>	Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

### Содержание психолого – педагогической работы.

	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>
<b>Сентябрь</b>	Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами 1,2,3. учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп
<b>Октябрь</b>	Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один. Учить устанавливать размерные отношения между 5– предметами разной толщины учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел Познакомить с цифрами 5,6 последовательно знакомить с образованием каждого числа Учить определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
<b>Ноябрь</b>	Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины Познакомить с цифрами 6,7 последовательно знакомить с образованием каждого числа Учить устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества Учить определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов
<b>Декабрь</b>	Учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Познакомить с цифрами 7, 8 последовательно знакомить с образованием каждого числа Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

<b>Январь</b>	<p>Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Упражнять в сравнении двух предметов по длине, учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины, систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине;</p>
<b>Февраль</b>	<p>Учить отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу.</p> <p>Учить считать до 10.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по ширине. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной ширины систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.</p>
<b>Март</b>	<p>Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Упражнять в сравнении двух предметов по высоте. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной высоты систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине;</p> <p>Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы</p>
<b>Апрель</b>	<p>Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.</p> <p>Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.</p> <p>Учить обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».</p>
<b>Май</b>	<p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом).</p>

	<b>Познавательная-исследовательская деятельность</b>
<b>Сентябрь</b>	<p>Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.</p> <p>Совершенствовать глазомер.</p> <p>Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры. Воспитывать творческую самостоятельность.</p> <p>Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.</p>
<b>Октябрь</b>	<p>Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.</p> <p>Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).</p>

Декабрь	Формировать у детей представления об авторстве проекта. Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности, с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.
Январь	Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку)
Февраль	Учить подчиняться правилам в групповых играх. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их.
Март	Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические).
Апрель	Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий.
Май	Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

	<b>Ознакомление с миром природы</b>
Сентябрь	Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».
Октябрь	Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края). Формировать представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).
Ноябрь	Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Де-кабрь	Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.
Январь	Познакомить с таким природным явлением, как туман. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях.
Фев-раль	Продолжать знакомить с комнатными растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Учить наблюдать, развивать любознательность.
Март	Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Расширять и уточнять представления детей о природе.
Апрель	Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить ухаживать за растениями.
Май	Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.). Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон-растительность-труд людей).

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

### Содержание психолого – педагогической работы.

	Развитие речи
Сен-тябрь	Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом. Развивать монологическую форму речи. Упражнять в образовании однокоренных слов. Продолжать развивать фонематический слух.
Октябрь	Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).
Но-ябрь	Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.
Декабрь	Обогащать речь детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем. Упражнять в образовании глаголов с приставками (забежал - выбежал - перебежал). Отрабатывать интонационную выразительность речи.



<b>Январь</b>	Упражнять в подборе слов с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно). Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з
<b>Февраль</b>	Упражнять в подборе слов со сходным значением (шалун - озорник – проказник). Помогать детям замечать, неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.
<b>Март</b>	Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать умение поддерживать беседу. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница)
<b>Апрель</b>	Обогащать речь детей наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
<b>Май</b>	Совершенствовать диалогическую форму речи. Помогать детям правильно употреблять глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

### **ПРИБЛИЖЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

	<b>Чтение художественной литературы</b>
<b>Сентябрь</b>	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.
<b>Октябрь</b>	Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.
<b>Ноябрь</b>	Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.
<b>Декабрь</b>	Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.
<b>Январь</b>	Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).
<b>Февраль</b>	Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Март	Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.
Апрель	Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.
Май	Продолжать знакомить с книгами. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

	<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>
сентябрь	Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).
октябрь	Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие
ноябрь	Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.
декабрь	Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.
январь	Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.
февраль	Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.
март	Учить заменять одни детали другими.
апрель	Учить планировать создание собственной постройки.
май	Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

	<b>Аппликация \ лепка</b>
<b>Сентябрь</b>	Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.
<b>Октябрь</b>	Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.
<b>Ноябрь</b>	С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.
<b>Декабрь</b>	Учить вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки.
<b>Январь</b>	Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.).
<b>Февраль</b>	Учить преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два-четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники). Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении,
<b>Март</b>	Учить вырезать симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др). Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.
<b>Апрель</b>	Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Закреплять навыки аккуратной лепки.
<b>Май</b>	Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности.

Содержание психолого-педагогической работы ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка)

Сентябрь	<b>I. Музыкальные занятия.</b> <b>1. Слушание музыки.</b> а) Восприятие музыкальных произведений	<b>Развивать</b> образное восприятие музыки. <b>Учить</b> сравнивать и анализировать музыкальные произведения с одинаковыми названиями, разными по характеру; различать одно, двух-трех частную форму. <b>Воспитывать</b> интерес к музыке К.В.Глюка, П.И.Чайковского, Р.Щедрина.
	б) Развитие слуха и голоса	<b>Развивать</b> звуковысотный слух. <b>Учить</b> различать тембры музыкальных инструментов.
	<b>2. Пение</b> а) Усвоение песенных навыков	<b>Учить:</b> - петь естественным голосом песни различного характера; - петь слитно, протяжно, гасить окончания.
	б) Песенное творчество	<b>Учить</b> самостоятельно придумывать окончания песен.
	<b>3. Музыкально-ритмические движения.</b> а) Упражнения	<b>Учить:</b> - ритмично двигаться в характере музыки; - отмечать сильную и слабую доли; - менять движения со сменой частей музыки.
	б) Пляски	<b>Учить</b> исполнять танцы эмоционально, ритмично, в характере музыки.
	в) Игры	<b>Самостоятельно</b> проводить игру с текстом, ведущими.
	г) Музыкально-игровое творчество	<b>Имитировать</b> легкие движения ветра листочков.
	д) Игра на металлофоне	<b>Исполнять</b> попевки на одном звуке.
	<b>II. Самостоятельная музыкальная деятельность.</b>	<b>Совершенствовать</b> звуковысотный слух.
<b>III. Праздники и развлечения.</b>	<b>Доставить</b> детям радость от участия в празднике.	

<b>Октябрь</b>	<b>I. Музыкальные занятия.</b> <b>1. Слушание музыки.</b> а) Восприятие музыкальных произведений	<b>Учить:</b> сравнивать и анализировать музыкальные произведения разных эпох и стилей; - высказывать свои впечатления; - различать двух и трех частную форму.
	б) Развитие слуха и голоса	<b>Совершенствовать</b> звуковысотный слух. <b>Различать</b> тембр, ритм.
	<b>2. Пение</b> а) Усвоение песенных навыков	<b>Учить:</b> - петь разнохарактерные песни; - петь слитно, пропевая каждый слог, выделять в пении акценты; - удерживать интонацию до конца песни; - исполнять спокойные, неторопливые песни.
	б) Песенное творчество	<b>Учить</b> самостоятельно придумывать окончания к попевке.
	<b>3. Музыкально-ритмические движения.</b> а) Упражнения	<b>Учить:</b> - передавать особенности музыки в движениях; - ритмично двигаться в характере музыки; - свободно владеть предметами; - отмечать в движениях сильную долю; - различать части музыки.
	б) Пляски	<b>Подводить</b> к выразительному исполнению танцев. <b>Передавать</b> в движениях характер танца.
	в) Игры	<b>Развивать</b> ловкость, эмоциональные отношения в игре; умение быстро реагировать на смену музыки сменой движений.
	г) Музыкально-игровое творчество	<b>Передавать</b> в игровых движениях образ лесных зверей.
	д) Игра на металлофоне	<b>Побуждать</b> самостоятельно подбирать попевки из двух- трех звуков.
	<b>II. Самостоятельная музыкальная деятельность.</b>	<b>Совершенствовать</b> звуковысотный слух.
	<b>III. Праздники и развлечения.</b>	<b>Воспитывать</b> у детей любовь к природе.

<b>Ноябрь</b>	<b>I. Музыкальные занятия.</b> <b>1. Слушание музыки.</b> а) Восприятие музыкальных произведений	<b>Развивать</b> образное восприятие музыки, способность свободно ориентироваться в двух, трех частной форме. <b>Пополнять</b> музыкальный багаж. <b>Определять</b> жанры музыки, высказываться о характере музыки, особенностях, сравнивать и анализировать.
	б) Развитие слуха и голоса	<b>Учить</b> различать звучание инструментов, определять двух частную форму музыкальных произведений.
	<b>2. Пение</b> а) Усвоение песенных навыков	<b>Учить:</b> - петь разнохарактерные песни (серьезные, шуточные, спокойные); - чисто брать звуки в пределах октавы; - исполнять песни со сменой характера; - удерживать интонацию до конца песни; - петь легким звуком, без напряжения.
	б) Песенное творчество	<b>Совершенствовать</b> песенное творчество.
	<b>3. Музыкально-ритмические движения.</b> а) Упражнения	<b>Учить:</b> - передавать в движении особенности музыки, двигаться ритмично, соблюдая темп музыки; - отличать сильную долю, менять движения в соответствии с формой произведения.
	б) Пляски	<b>Исполнять</b> танцы разного характера выразительно и эмоционально. <b>Учить:</b> - плавно и красиво водить хоровод; - передавать в характерных танцах обрах персонажа; - держать расстояние между парами.
	в) Игры	<b>Выполнять</b> правила игр, действовать по тексту, самостоятельно искать выразительные движения.
	г) Музыкально-игровое творчество	<b>Передавать</b> в движении танца повадки зверей.
	д) Игра на металлофоне	<b>Учить</b> подбирать попевки на одном звуке.
	<b>II. Самостоятельная музыкальная деятельность.</b>	<b>Развивать</b> актерские навыки, инсценировать любимые песни.
<b>III. Праздники и развлечения.</b>	<b>Воспитывать</b> умение вести себя на празднике, радоваться самому и доставлять радость другим.	

Декабрь	<b>I. Музыкальные занятия.</b> <b>1. Слушание музыки.</b> а) Восприятие музыкальных произведений	Учить образному восприятию музыки («О чем музыка рассказывает?»). <b>Формировать</b> восприятие пьесы грозного, сердитого характера, умение слышать акцентированный ритм, изменение динамики. <b>Формировать</b> эмоциональную отзывчивость на вокальную музыку шуточного характера.
	б) Развитие слуха и голоса	<b>Совершенствовать</b> навыки звукообразования, формировать умение точно интонировать скачки мелодии, построенные на различных нотах.
	<b>2. Пение</b> а) Усвоение песенных навыков	<b>Закреплять умение</b> петь легким подвижным звуком. <b>Учить:</b> вокально-хоровым навыкам; делать в пении акценты; добиваться четкой артикуляции.
	б) Песенное творчество	<b>Учить импровизировать</b> простейшие мелодии.
	<b>3. Музыкально-ритмические движения.</b> а) Упражнения	<b>Упражнять в умении</b> начинать и заканчивать движения в соответствии с началом и окончанием музыки.
	б) Пляски	<b>Работать</b> над выразительностью движений в танцах. <b>Свободно ориентироваться</b> в пространстве. Самостоятельно строить круг из пар. <b>Передавать</b> в движениях характер танца.
	в) Игры	<b>Выделять</b> каждую часть музыки, двигаться в соответствии с ее характером.
	г) Музыкально-игровое творчество	<b>Развивать умение</b> соотносить музыкальное сопровождение с создаваемым игровым образом, будить фантазию детей, их воображение.
	д) Игра на металлофоне	<b>Учить</b> подбирать попевки на одном звуке.
	<b>II. Самостоятельная музыкальная деятельность.</b>	<b>Использовать</b> знакомые песни вне занятий.
<b>III. Праздники и развлечения.</b>	<b>Создать</b> атмосферу праздника. <b>Доставить</b> детям радость и веселье от встречи со сказочными героями.	

<b>Январь</b>	<b>I. Музыкальные занятия.</b> <b>1. Слушание музыки.</b> а) Восприятие музыкальных произведений	<b>Дать детям представление</b> о том, что музыка может передавать не только настроение, но и черты характера человека. <b>Учить</b> детей различать средства музыкальной выразительности: темп, динамику, регистр, передавать в движениях и мимики характер музыки.
	б) Развитие слуха и голоса	<b>Учить</b> детей чисто интонировать на одном звуке, удерживать интонацию при длительной ритмической пульсации.
	<b>2. Пение</b> а) Усвоение песенных навыков	<b>Учить</b> исполнять песню веселого, подвижного характера, рисующую картину зимы, петь легким звуком, брать правильное дыхание между фразами. <b>Воспитывать</b> у детей доброе отношение к животным.
	б) Песенное творчество	<b>Учить</b> самостоятельно импровизировать свои мелодии, сочинять окончание распевов и чисто их интонировать.
	<b>3. Музыкально-ритмические движения.</b> а) Упражнения	<b>Следить</b> за четкостью и выразительностью выполнения движений. <b>Самостоятельно</b> передовать игровые образы: ленивого кота, шустрых мышей, злого волка, забавных поросят.
	б) Пляски	<b>Совершенствовать</b> исполнение танцев, хороводов, вовремя менять движения, не ломать рисунок танца.
	в) Игры	<b>Учить</b> выразительному движению в соответствии с музыкальным образом; Проявлять выдержку, волю, соблюдать правило игр.
	г) Музыкально-игровое творчество	<b>Побуждать</b> к импровизации игровых и танцевальных движений.
	д) Игра на муз. инструментах	<b>Побуждать</b> детей играть ритмично на ложках, передавая стук копыт, правильно держать ложки и извлекать звук. Добиваться ритмичной игры в ансамбле.
	<b>II. Самостоятельная музыкальная деятельность.</b>	<b>Использовать</b> русские народные игры вне занятий.
<b>III. Праздники и развлечения.</b>	<b>Вызывать</b> радостное настроение при встрече со сказочными персонажами.	



Февраль	<b>I. Музыкальные занятия.</b> <b>1. Слушание музыки.</b> а) Восприятие музыкальных произведений	<b>Воспитывать</b> интерес к шедеврам мировой классической музыки. <b>Учить:</b> различать жанры музыкальных произведений; высказываться об эмоционально – образном содержании музыки.
	б) Развитие слуха и голоса	<b>Упражнять</b> детей в чистом интонировании мелодий, построенных на поступенном движении снизу вверх и на одном звуке. <b>Развивать</b> музыкально-слуховые представления.
	<b>2. Пение</b> а) Усвоение песенных навыков	<b>Учить детей:</b> исполнять песню, передающую нежный, лирический характер; петь выразительно естественным звуком, передавая ритмический рисунок, динамические оттенки. <b>Добиваться</b> четкого, ясного произношения слов.
	б) Песенное творчество	<b>Учить</b> детей самостоятельно применять приобретенный музыкальный опыт – умение подобрать ритмический рисунок, придумать другую последовательность низких и высоких звуков.
	<b>3. Музыкально-ритмические движения.</b> а) Упражнения	<b>Закреплять</b> навыки различного шага, ходьбы. <b>Отрабатывать</b> плясовые парные движения. <b>Реагировать</b> на смену музыки сменой движений. <b>Свободно владеть</b> предметами в движениях (ленты, флажки, цветы)
	б) Пляски	<b>Учить</b> свободно ориентироваться в пространстве, распределяться в танце по всему залу; эмоционально непринужденно танцевать, передавать в дв-ях характер музыки.
	в) Игры	<b>Учить выполнять</b> образные движения, легко и ритмично бегать, точно реагировать на окончание музыки.
	г) Муз.-игровое творчество	<b>Побуждать</b> к игровому творчеству, применяя различные творческие задания.
	д) Игра на муз.инструментах	<b>Продолжать обучать</b> детей игре на детских музыкальных инструментах (трещотки, бубны, треугольники, колокольчики, ложки, металлофоны).
	<b>II. Самостоятельная музыкальная деятельность.</b>	<b>Использовать</b> русские народные игры вне занятий.
<b>III. Праздники и развлечения.</b>	<b>Обогащать</b> детские впечатления. <b>Воспитывать</b> любовь к Родине.	

<b>Март</b>	<b>I. Музыкальные занятия.</b> <b>1. Слушание музыки.</b> а) Восприятие музыкальных произведений	<b>Учить</b> детей различать и определять словесно разные настроения музыки: ласковое, веселое, грустное. <b>Различать</b> звукоподражание некоторым явлениям природы. <b>Развивать</b> эстетические чувства, чувство прекрасного в жизни и искусстве.
	б) Развитие слуха и голоса	<b>Совершенствовать</b> восприятие основных свойств звука. <b>Развивать</b> чувство ритма, определять движение мелодии.
	<b>2. Пение</b> а) Усвоение песенных навыков	<b>Учить</b> детей выделять голосом кульминацию, удерживать тонику, не выкрикивать окончания, правильно брать дыхание, петь пиано и меццопиано.
	б) Песенное творчество	<b>Учить</b> детей самостоятельно находить песенную интонацию для окончания мелодии, спетой педагогом.
	<b>3. Музыкально-ритмические движения.</b> а) Упражнения	<b>Совершенствовать</b> элементы вальса, точно меняя движения в соответствии с музыкальными фразами. <b>Добиваться</b> естественности и непринужденности в выполнении всех движений, выработать осанку, закреплять умение свободно ориентироваться в пространстве.
	б) Пляски	<b>Совершенствовать</b> исполнение танцев; эмоционально доносить характер танца до зрителя, владеть элементами русского народного танца.
	в) Игры	<b>Учить</b> детей выразительно двигаться в соответствии с музыкальным образом. <b>Воспитывать</b> интерес к русской народной игре.
	г) Муз.-игровое творчество	<b>Учить</b> детей самостоятельно создавать музыкально-двигательные образы на знакомые произведения Д.Кабалевского и Р.Шумана.
	д) Игра на муз.инструментах	<b>Закреплять</b> умение детей ритмично играть на ложках, передавая стук копыт, правильно держать ложки и извлекать звук. <b>Добиваться</b> ритмичной игры в ансамбле.
	<b>II. Самостоятельная музыкальная деятельность.</b>	<b>Учить</b> создавать игровые картинки.
<b>III. Праздники и развлечения.</b>	<b>Создавать</b> атмосферу праздника, воспитывать любовь к мамам, бабушкам.	

Апрель	<b>I. Музыкальные занятия.</b> <b>1. Слушание музыки.</b> а) Восприятие музыкальных произведений	<b>Учить</b> различать средства музыкальной выразительности; <b>Определять</b> образное содержание музыкальных произведений; <b>Накапливать</b> музыкальные впечатления; <b>Углублять</b> представления об изобразительных возможностях музыки.
	б) Развитие слуха и голоса	<b>Развивать</b> звуковысотный слух, чувство ритма.
	<b>2. Пение</b> а) Усвоение песенных навыков	<b>Продолжать</b> воспитывать интерес к русским народным песням; любовь к Родине. <b>Развивать</b> дикцию, артикуляцию. <b>Учить</b> петь песни разного характера, выразительно и эмоционально передавать голосом кульминацию.
	б) Песенное творчество	<b>Учить</b> детей заканчивать песню небольшой фразой, используя вопросно-ответную форму и допевая до тоники.
	<b>3. Музыкально-ритмические движения.</b> а) Упражнения	<b>Добиваться</b> свободных, непринужденных рук у детей. <b>Совершенствовать</b> плясовые движения. <b>Учить</b> выражать различные эмоции.
	б) Пляски	<b>Менять</b> движения в соответствии с музыкальными фразами и куплетной формы музыкального произведения. <b>Закрепить</b> умение детей выполнять движения с предметами.
	в) Игры	<b>Продолжать</b> прививать интерес к русской народной игре; умение быстро реагировать на смену музыки сменой движений.
	г) Муз.-игровое творчество	<b>Развивать</b> память, внимание, наблюдательность, фантазию.
	д) Игра на муз.инструментах	<b>Учить</b> играть на бубне разными способами: удар пальцами левой руки и легкое встряхивание кистью правой руки.
	<b>II. Самостоятельная музыкальная деятельность.</b>	<b>Создавать</b> игровые образы на знакомую музыку.
<b>III. Праздники и развлечения.</b>	<b>Воспитывать</b> у детей чувство радости, веселья, положительные эмоции от встречи с персонажами.	

<b>Май</b>	<b>I. Музыкальные занятия.</b> <b>1. Слушание музыки.</b> а) Восприятие музыкальных произведений	<b>Учить:</b> различать средства музыкальной выразительности; накапливать музыкальные впечатления; углублять представления об изобразительных возможностях музыки.
	б) Развитие слуха и голоса	<b>Совершенствовать</b> навыки звукообразования. <b>Формировать</b> умение точно интонировать скачки мелодии: снизу – вверх и сверху – вниз. <b>Развивать</b> музыкальную память.
	<b>2. Пение</b> а) Усвоение песенных навыков	<b>Учить</b> детей воспринимать веселый, радостный характер песен. <b>Исполнять</b> легко в подвижном темпе, соблюдая паузы.
	б) Песенное творчество	<b>Учить</b> детей импровизировать окончание мелодии начатой взрослым.
	<b>3. Музыкально-ритмические движения.</b> а) Упражнения	<b>Добиваться</b> естественности и непринужденности в выполнении всех движений. <b>Самостоятельно</b> передавать игровые образы: ленивого кота, шустрых мышей, злого волка, забавных поросят.
	б) Пляски	<b>Передавать</b> в танцевальных движениях характер танца. <b>Двигаться</b> в танце ритмично, эмоционально; водить быстрый хоровод.
	в) Игры	<b>Двигаться</b> выразительно в соответствии с музыкальным образом. <b>Воспитывать</b> коммуникативные качества, развивать художественное воображение.
	г) Муз.-игровое творчество	<b>Развивать</b> у детей творческое воображение, наблюдательность.
	д) Игра на муз.инструментах	<b>Совершенствовать</b> исполнение знакомых музыкальных произведений по одному и в ансамбле.
	<b>II. Самостоятельная музыкальная деятельность.</b>	<b>Создавать</b> игровые образы на знакомую музыку.
<b>III. Праздники и развлечения.</b>	<b>Вызывать</b> радостное настроение при встрече со сказочными персонажами.	

## Содержание психолого – педагогической работы по ОО «Физическое развитие»

	<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>
<b>Сентябрь</b>	Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.
<b>Октябрь</b>	Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим
<b>Ноябрь</b>	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.
<b>Декабрь</b>	Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.
<b>Январь</b>	Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
<b>Февраль</b>	Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины - у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).
<b>Март</b>	Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале
<b>Апрель</b>	Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Знакомить детей с возможностями здорового человека.

<b>Май</b>	Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения на спортивной площадке.
------------	---

## Содержание психолого-педагогической работы по ОО «Физическое развитие»

### Перспективный план на сентябрь месяц в старшей группе

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
<p>Задачи: Учить сохранять устойчивее равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, энергичному отталкиванию от пола двумя ногами, взмаху рук в прыжке с дотягиванием до предмета, подбрасыванию мяча вверх. Ходьбе с изменением темпа, пролезанию через обруч; упражнять в ходьбе и беге враспынную, в подбрасывании и ловле мяча, в перебрасывании мяча друг другу. В ходьбе с высоким подниманием коленей, в непрерывном беге, в прыжках с продвижением вперед. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.</p>				
Вводная	<p>Ходьба и бег с разным положением рук и ног, между предметами на полу, враспынную.                      Построение в три колонны.                      Бег до 1 минуты с высоким подниманием коленей.</p>			
ОРУ	Без предметов	С мячом	Без предметов	
ОВД	<p>1. Ходьба с перешагиванием через кубики.                      2. Прыжки на 2 ногах с продвижением вперед змейкой между предметами.                      3. Перебрасывание мяча 2 руками снизу, после удара об пол – бросить партнеру.</p>	<p>1. Подпрыгивание на 2 ногах «Достань до предмета».                      2. Бросание мяча вверх и ловля его после удара в ладоши.                      3. Ползание на четвереньках между предметами в чередовании с ходьбой и бегом.                      4. Бег в среднем темпе по 1,5 мин.</p>	<p>1. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях.                      2. Ходьба по канату боком приставным шагом.                      3. Бросание мяча вверх и ловля его с хлопком                      4. Ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове.</p>	<p>Игровые упражнения:                      1. «Передай мяч»                      2. «Не задень»                      3. Танцевальные движения по желанию детей.</p>
Подвижные игры	«Мышеловка»	«Сделай фигуру»	«Удочка»	«Мы веселые ребята», «Салки», «Гуси», «У медведя во бору».
Малоподвижные игры	«У кого мяч?»	«Найди и промолчи»	«Разверни круг»	«Угадай, у кого платочек?»
Нетрадиционные формы	Дыхательное упражнение «Часики»	Дых. упр. «Петушок», Тропа здоровья.	Дых. упр. «Дыхание», Тропа здоровья.	Релаксация

Перспективный план на октябрь месяц в старшей группе

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
Задачи: Учить ходьбе строевым шагом, повороту во время ходьбы по сигналу, перестроению в три колонны, остановке по команде; упражнять в беге до 1 минуты, в перешагивании через шнуры, метании мяча в цель, в равновесии и прыжках; повторить пролезание в обруч боком, перебрасывании мяча друг другу, переползание через препятствие.				
Вводная	Ходьба и бег врассыпную. Ходьба с разным положением рук и ног. Ходьба и по сигналу поворот «налево», «направо». Бег до 1 минуты с перешагиванием через бруски. Перестроение в колонну по одному, по два, по три.			
ОРУ	Без предметов	С большим мячом	С малым мячом	
ОВД	1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. 2. Броски мяча двумя руками от груди друг другу. 3. Прыжки на двух ногах через шнуры прямо, боком. 4. Передача мяча двумя руками от груди.	1. Прыжки, спрыгивание со скамьи на полусогнутые ноги. 2. Переползание на четвереньках через препятствие-бревно. 3. Метание в цель правой и левой рукой. 4. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками от груди.	1. Подлезание под дугу (прямо, правым, левым боком). 2. Метание мячей в горизонтальную цель. 3. с перешагиванием через набивные мячи. 4. ползание на четвереньках между предметами.	Игровые упражнения: «Не попадись», «Мяч об стенку».
Подвижные игры	«Перелет птиц»	«Не оставайся на полу»	«Удочка»	«Быстро возьми», «Перемени предмет», «Спасательный круг», «Бег между кеглями»
Малоподвижные игры	«Найди и промолчи»	«У кого мяч?»	«Тик-так»	«Колечко»
Нетрадиционные формы	Дыхательное упражнение «Часики», Тропа здоровья	Дых.упр. «Петушок», Тропа здоровья.	Дых.упр. «Дыхание», Тропа здоровья.	Гимнастика для глаз, Тропа здоровья.



Перспективный план на ноябрь месяц в старшей группе

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
<p>Задачи: Учить переключать мяч (малый) из одной руки в другую при ходьбе по гимнастической скамейке, прыжкам на левой, правой ноге попеременно с продвижением вперед; отработать навыки ходьбы с высоким подниманием коленей, бег врассыпную, перебрасывание мяча в шеренге, ползание по скамейке на животе и ведение мяча между предметами, пролезание через обручи с мячом в руках, ходьба с остановкой по сигналу; упражнять в равновесии, в подпрыгивании (в игре); развивать ловкость и устойчивое равновесие, координацию движений.</p>				
Вводная	<p>Ходьба с высоким подниманием коленей. Ходьба и бег в чередовании, с выполнением фигур. Бег врассыпную между кеглями, с изменением направления движения, перестроение в колонну по два, по три. Перестроение в шеренгу, в колонну, повороты направо, налево.</p>			
ОРУ	С малым мячом	С обручем	С большим мячом	
ОВД	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке с переключением малого мяча из одной руки в другую перед собой и за спиной. 2. Прыжки на правой и левой ноге между кеглями, по 2 раза. 3. Перебрасывание мяча двумя руками снизу. 4. Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах.</p>	<p>1. Прыжки с продвижением вперед. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе. 3. Отбивание мяча о землю, продвигаясь вперед шагом. 4. Ползание на четвереньках, подталкивая набивной мяч головой.</p>	<p>1. Отбивание мяча одной рукой, продвигаясь вперед. 2. Пролезание в обруч с мячом в руках в группировке. 3. Ходьба по гимнастической скамейке на носках. 4. Ведение мяча в ходьбе 5. Ходьба на носках, между набивными мячами.</p>	<p>Игровые упражнения: «Поймай мяч» «Будь ловким».</p>
Подвижные игры	«Пожарные на ученье»	«Не оставайся на полу»	«Удочка»	«Найди свой цвет», «Удочка», «Не попадись», «Лиса в курятнике».
Малопод. игры	«Найди и промолчи»	«Найди и промолчи»		«Прокати обруч»
Нетрадиционные формы	Точечный массаж, Дыхательное упр. «Погонщики».	Пальчиковый массаж, Дых. Упр. «Ушки»	Дыхательное упр. «Малый маятник»	Дых. упр. «Подуй на султанчик».

Перспективный план на декабрь месяц в старшей группе

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
Задачи: учить ходьбе по наклонной доске, прыжкам с ноги на ногу с продвижением вперед; ; совершенствовать бег в колонне по одному с сохранением дистанции, прыжки на двух ногах с преодолением препятствий, ползание на четвереньках между кеглями, подбрасывание и ловля мяча; развивать ловкость и глазомер, ползание по гимнастической скамейке на животе; закреплять равновесие в прыжках, бег в рассыпную и по кругу.				
Вводная	Бег и ходьба между предметами. Бег по кругу с поворотом в другую сторону, на сигнал «Сделать фигуру». Ходьба в полуприсяде, широким шагом.			
ОРУ	С палкой	С флажками	Без предметов	
ОВД	1. Ходьба по наклонной доске прямо. 2. Перепрыгивание на двух ногах через бруски. 3. Перепрыгивание через шнур, положенный вдоль зала. 4. Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах.	1. Подбрасывание мяча двумя руками вверх и ловля его после хлопка. 2. Подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед. 3. Ползание на четвереньках между кеглями. 4. Прокатывание набивного мяча в прямом направлении.	1. Перебрасывание мяча стоя в шеренгах. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 4. Перебрасывание мяча друг другу. 5. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом.	Игровые упражнения: «Пас друг другу» «Проведи мяч».  Русские народные игры: «Пятнашки с домом» «Зеваки» «Воробушки и кот»
Подвижные игры	« Кто скорее до флажка?»	« Не оставайся на полу»	«Охотники и зайцы»	«Не попадешь»
Малоподвижные игры	«Сделай фигуру»	«У кого мяч?»	«Летает – не летает»	«Звонок»
Нетрадиционные формы	Дыхательное упражнение «Часики».	Дыхательная гим. «Петушок».	Дыхательное упр. «Дыхание»	Дыхательное упр. «Подуй на султанчик»

Перспективный план на январь месяц в старшей группе

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
Задачи: учить лазать по гимнастической лестнице с переходом на соседний пролет, упражнять в ходьбе и беге между препятствиями, прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, ползать на четвереньках, проталкивая мяч перед собой головой, в пролезании в обруч в равновесии, в введении мяча в прямом направлении; повторить и закрепить ходьбу по наклонной доске, ходьбу с мешочком на голове, при этом следить за осанкой и устойчивым равновесием.				
Вводная	Ходьба и бег между кубиками, положенными в шахматном порядке, по кругу, с выполнением задания, с разным положением рук и ног. Бег враспынную, с выполнением заданий, в чередовании, с перешагиванием через предметы.			
ОРУ	С кубиком	С косичкой	С малым мячом	Без предметов
ОВД	Ходьба по наклонной доске (высота – 40см, ширина – 20см). Прыжки на правой и левой ноге между кубиков. Забрасывание мяча в корзину. Стоя в шеренгах, перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди.	1. Прыжки в длину с места. 2. Ползание под дугами, подталкивая мяч головой. 3. Бросание мяча вверх двумя руками, снизу друг другу, от груди. 4. Пролезание в обруч боком. 5. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове, руки в стороны.	1.Лазание по гимнастической стенке одноименным способом. 2.Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой. 3.Прыжки через шнур – ноги врозь, ноги вместе. 4.Ведение мяча и забрасывание в баскетбольное кольцо.	Игровые упражнения «Эстафета с мячами»; «Снежная королева»; «Чье звено скорее соберется»  Игровые упражнения. «Провести мяч». «Пас друг другу». «Будь ловким»
Подвижные игры	«Медведь и пчелы »	«Совушка»	«Хитрая лиса»	«Караси и щука»
Малоподвижные игры	«Найди и промолчи»	«Съедобное - несъедобное»	«Угадай, что изменилось»	Где постучали? »
Нетрадиционные формы	Дых.упражнение «Большой маятник» (А.Н.Стрельникова)	Гимнастика для глаз. Дых.упражнение «Большой маятник» (А.Н.Стрельникова)	Релаксация. Дых.упражнение «Повороты головы»	

Перспективный план на февраль месяц в старшей группе

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
Задачи: учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске, метанию мячей в цель, лазанию по гимнастической лестнице; закрепить навыки перепрыгивания через бруски, забрасывания мяча в корзину, энергичного отталкивания и приземления при прыжках в длину с места, подлезания под дугу и отбивания мяча о пол одной рукой, подлезания под палку и перешагивания через нее.				
Вводная	Ходьба и бег враспынную, в колонне по одному. Бег до 1,5 мин с изменением направления движения. Ходьба и бег с разным положением рук и ног, построение в три колонны. Бег до 2 минут. Ходьба с выполнением заданий на внимание.			
ОРУ	На скамейке	Без предметов	С кубиками	Без предметов
ОВД	1. Ходьба по наклонной доске, бег, спуск шагом.. 2. Перепрыгивание через бруски толчком обеих ног прямо, правым и левым боком. 3. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо двумя руками из-за головы, от груди, с ведением мяча правой и левой рукой.	1. Метание мешочков в цель правой и левой рукой. 2. Подлезание под палку, перешагивание через нее (высота - 40 см). 3. Подбрасывание малого мяча одной рукой и ловля другой. 4. Прыжки в длину с места.	1. Лазание по гимнастической стенке одним и разными способами. 2. Ходьба по гимнастической скамье, приставляя пятку одной ноги к носку другой. 3. Прыжки в длину с места. 4. Подбрасывание мяча одной рукой, ловля другой.	Игровые упражнения: «Кенгуру с детенышем»; «Кот в сапогах» ; «Лягушка на охоте»  «Метко в цель»
Подвижные игры	«Забрось мяч в кольцо»	«Перебежки »	«Хитрая лиса»	«Смелые воробушки»
Малоподвижные игры	«Зима».	«Стоп».	«Летает-не летает»	
Нетрадиционные формы	Дых.упражнение «Кошка»	Дых.упражнение «Насос».	Дых.упражнение «Обними плечи».	Танцевальные движения

Перспективный план на март месяц в старшей группе

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
Задачи: учить ходьбе по канату с мешочком на голове, прыжкам в высоту с разбега; упражнять в ходьбе в колонне по одному с поворотом по сигналу, в прыжках из обруча в обруч, перебрасывании мяча друг другу, в метании в цель, в ходьбе и беге между предметами с перестроением в пары и обратно; повторить ползание на четвереньках между предметами, по скамье на ладонях и ступнях, в подлезании под рейку, построение в три колонны.				
Вводная	Ходьба в колонне по одному, на сигнал – поворот в другую сторону, бег с поворотом, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба мелкими и широкими шагами, с разным положением рук и ног.			
ОРУ	С малым мячом	Без предметов	Со скакалкой	Без предметов
ОВД	1. Ходьба по канату боком, приставным шагом с мешочком на голове. 2. Прыжки из обруча в обруч через бруски. 3. Перебрасывание мяча с отскоком от пола и ловля его двумя руками после хлопка. 4. Прыжки в высоту с места (высота – 30 см).	1. Прыжок в высоту с разбега (высота – 30см). 2. Метание мешочков в цель правой и левой рукой. 3. Ползание на четвереньках и прыжки на двух ногах между кеглями. 4. Ползание по скамейке «по-медвежьи» (на ладонях и ступнях).	1. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, на середине присесть, повернуться кругом, идти дальше. 2. Прыжки правым и левым боком через косички (40см), из обруча в обруч на одной и двух ногах. 3. Метание мешочков в цель. 4. Подлезание под рейку, не касаясь руками пола.	1. Игровое задание «Мы веселые ребята»; «Белки в лесу»; «Не оставайся на полу» 4. Игровое задание «Кати в цель».
Подвижные игры	«Встречные перебежки»		«Не оставайся на полу»	«Третий лишний»
Малоподвижные игры	Эстафета «Мяч ведущему»	«Медведь и пчелы»	«Угадай по голосу»	Игра «Минеры»
Нетрадиционные формы	Д/упр «Большой маятник».	Пальчиковый массаж.	Д/упр «Повороты головы»	Д/упр. «Подуй на шарик».

Перспективный план на апрель месяц в старшей группе

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
Задачи: разучить прыжки с короткой скакалкой, бег на скорость; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыжках на двух ногах, метании в цель, ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей, в равновесии и прыжках; закрепить метание в цель и на дальность, навыки лазания по гимнастической стенке.				
Вводная	Ходьба по одному. Ходьба и бег по кругу, врассыпную, с перешагиванием через шнуры, бег до 1 мин в среднем темпе. Ходьба и бег между предметами, с разным положением рук и ног.			
ОРУ	Без короткой скакалкой		с мячом	
ОВД	1. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на 360° на середине 2. Прыжки из обруча в обруч 3. Метание в вертикальную цель 4. Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной	1. Прыжки через короткую скакалку на месте. 2. Прокатывание обруча друг другу, стоя в шеренгах 3. Пролезание в обруч. 4. Прокатывание обручей друг другу с расстояния 4м	1. Метание мешочков в вертикальную цель. 2. Ползание по полу с последующим переползанием через скамейку. 3. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за голову. 4. Переползание через скамейку в чередовании с ходьбой.	Игровое задание: «Мяч водящему».  Русские народные игры: «Летучий мяч» «Мешочек» «Пятнашки с домом».
Подвижные игры	«Медведи и пчелы»	«Ловишки-перебежки»	«Удочка»	«По мостику», «Ловишки», «Затейники»
Малоподвижные игры	«Сделай фигуру»			«Угадай по голосу»
Нетрадиционные формы	Д/упр «Насос»	Д/упр «Приседы»	Д/упр «Кошка»	

Перспективный план на май месяц в старшей группе

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
Задачи: разучить прыжки в длину с разбега; упражнять в ходьбе и беге парами, метании в цель и на дальность, прыжках в длину и высоту с места и с разбега, в перебрасывании мяча друг другу, лазании «по-медвежьей», бросании мяча о пол одной рукой – ловля двумя; закрепить лазание по скамейке на животе, подтягиваясь на руках, бросание мяча о стенку.				
Вводная	Ходьба и бег между предметами, вроссыпную между предметами, с разным положением рук и ног.			
ОРУ	С флажками.		С мячом	
ОВД	1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи. 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 3. Бросание мяча о стену. 4. Перебрасывание мяча друг другу, стоя в шеренгах.	1. Прыжки в длину с разбега. 2. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди. 3. Ползание по прямой на ладонях и ступнях «по-медвежьей». 4. Забрасывание мяча в корзину. 5. Подлезание под дугу.	1. Бросание мяча о пол одной рукой, а ловля двумя. 2. Лазанье - пролезание в обруч правым (левым) боком 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. 4. Ходьба по скамейке, ударяя мячом о пол и ловя его двумя руками	Подвижные игры: «Попади в цель» «Пастух и стадо» «Пожарные на учениях». Игровые упражнения: «Посадка картофеля», «Попади в корзину»
Подвижные игры	«Мышеловка»	«Не оставайся на полу»	«Пожарные на учении»	«Затейники»
Малоподвижные игры	«Что изменилось?»	«Найди и промолчи»		Игра с надувными шарами
Нетрадиционные формы	Д/упр «Носок»	Восточная гимнастика.	Д/упр «Ладшки»	

## 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

<b>ФОРМЫ. Старший дошкольный возраст</b>
<b>Физическое развитие</b>
Физкультурное занятие, утренняя гимнастика игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание контрольно-диагностическая деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>
Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация., экскурсия, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.
<b>Речевое развитие</b>
Чтение, беседа, рассматривание, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра проектная деятельность, создание коллекций обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра
<b>Познавательное развитие</b>
Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность., конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, экскурсии, коллекционирование, моделирование, игры с правилами
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>
Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально - дидактическая игра, беседа элементарного музыковедческого содержания коллективное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальное упражнение, попевка, распевка, двигательный, пластический танцевальный этюд, танец, творческое задание, концерт - импровизация музыкальная сюжетная игра



### 2.3. Детская деятельность в образовательном процессе

Деятельность	Виды деятельности
<p><b>Игровая деятельность</b>-форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.</p>	<p><b>Творческие игры:</b> <u>режиссерские</u> (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);<u>сюжетно-ролевые</u>; <u>игры-драматизации</u>; <u>театрализованные</u>; <u>игры со строительным материалом</u>(со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.</p>
	<p><b>Игры с правилами:</b><u>дидактические</u>: по содержанию (математические, речевые, экологические); по дидактическому материалу (игры с предметами, настольно-печатные, словесные, игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);<u>подвижные</u>: по степени подвижности (малой, средней и большой подвижности); по преобладающим движениям (игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.); по предметам (игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.);<u>развивающие</u>; <u>музыкальные</u>; <u>компьютерные</u> (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие).</p>
<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>- форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.</p>	<p><b>Экспериментирование, исследование; моделирование:</b>замещение;составление моделей;деятельность с использованием моделей;по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное).</p>
<p><b>Коммуникативная деятельность</b>-форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.</p>	<p><b>Формы общения с взрослым:</b> ситуативно-деловая внеситуативно - познавательная внеситуативно - личностная <b>Формы общения со сверстником:</b> эмоционально-практическая внеситуативно-деловая ситуативно-деловая</p>

<p><b>Двигательная деятельность</b> - форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.</p>	<p>Гимнастика: основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); строевые упражнения; танцевальные упражнения; с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта).</p> <p>Игры: подвижные, с элементами спорта.</p> <p>Простейший туризм.</p> <p>Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.</p>
<p><b>Самообслуживание и элементы бытового труда</b> - это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.</p>	<p>Самообслуживание</p> <p>Хозяйственно - бытовой труд</p> <p>Труд в природе</p> <p>Ручной труд</p>
<p><b>Изобразительная деятельность</b> - форма активности ребенка, в результате которой создается материальный продукт.</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация.</p>
<p><b>Конструирование из различных материалов</b>- форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь</p>	<p>Конструирование: из строительных материалов, из коробок, катушек и другого бросового материала, из природного материала.</p> <p>Художественный труд: аппликация, конструирование из бумаги.</p>
<p><b>Музыкальная деятельность</b> - это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.</p>	<p>Восприятие музыки.</p> <p>Исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Творчество (вокальное, инструментальное): пение; музыкально-ритмические движения; музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.</p>
<p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях</p>	<p>Чтение (слушание);</p> <p>обсуждение (рассуждение);</p> <p>рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание;</p> <p>ситуативный разговор</p>

## 2.4. Формы, методы и приемы работы по видам детской деятельности

### Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность Детей
Наблюдение, чтение, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, индивидуальная игра, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, коллективное обобщающее занятие.	Игровое упражнение, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, индивидуальная игра, ситуативный разговор с детьми, педагогическая ситуация, беседа, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность.	Сюжетно-ролевая игра, игры с правилами, творческие игры

### Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность Детей
Сюжетно-ролевая игра, рассматривание, наблюдение, чтение, развивающая игра, игра экспериментирование, экскурсия, интегративная деятельность, конструирование, исследовательская деятельность, рассказ, беседа, создание коллекций, проектная деятельность, проблемная ситуация, экспериментирование.	Рассматривание, наблюдение, чтение, экскурсия, беседа, игра экспериментирование, развивающая игра, ситуативный разговор с детьми, рассказ, интегративная деятельность, конструирование, исследовательская деятельность, создание коллекций, проектная деятельность, проблемная ситуация, экспериментирование.	Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка

## Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность Детей
Чтение, обсуждение, рассказ, беседа, рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, интегративная деятельность, чтение, беседа о прочитанном, инсценирование, викторина, игра-драматизация, показ настольного театра, разучивание, стихотворений, театрализованная игра, режиссерская игра, проектная деятельность, интегративная деятельность, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, создание коллекции, игра.	Ситуация общения в процессе режимных моментов, дидактическая игра; чтение (в том числе на прогулке); словесная игра на прогулке, наблюдение на прогулке, труд, игра на прогулке, ситуативный разговор, беседа, беседа после чтения, экскурсия, интегративная деятельность, разговор с детьми, разучивание стихов, потешек, сочинение загадок, проектная деятельность, разновозрастное общение.	Сюжетно-ролевая игра, подвижная игра с текстом, игровое общение, общение со сверстниками, хороводная игра с пением, игра-драматизация, чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра; дидактическая игра.

## Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность Детей
Игровая беседа с элементами движений, интегративная деятельность, утренняя гимнастика, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, игра; контрольно-диагностическая деятельность, экспериментирование, физкультурное занятие, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, проектная деятельность	Игровая беседа с элементами движений, интегративная деятельность, утренняя гимнастика, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, игра, контрольно-диагностическая деятельность, экспериментирование, физкультурное занятие, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, проектная деятельность	Двигательная активность в течение дня, игра, утренняя гимнастика, самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.

## Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Совместные действия, наблюдения, поручения, беседа, чтение, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, рассматривание, дежурство, игра, экскурсия, проектная деятельность.	Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка

## Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная Деятельность Детей
Занятия (рисование, аппликация, конструирование, художественное конструирование, лепка); изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; экспериментирование; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведения искусства; игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); тематические досуги; выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведения живописи; проектная деятельность; создание коллекций.	Наблюдение, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, конструирование из песка, обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.), создание коллекций.	Украшение личных предметов, игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые), рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, самостоятельная изобразительная деятельность.

## Конструирование из различного материала

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Занятия (конструирование и художественное конструирование), экспериментирование, рассматривание эстетически привлекательных объектов, игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые), тематические досуги, проектная деятельность, конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу, конструирование простейшим чертежам и схемам.	Наблюдение, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, конструирование из песка, обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.).	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые), рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, самостоятельная конструктивная деятельность.

## Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности		
Непосредственнообразовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Чтение, обсуждение, рассказ, беседа, игра, инсценирование, викторина.	Ситуативный разговор с детьми, игра (сюжетно-ролевая, театрализованная), продуктивная деятельность, беседа, сочинение загадок, проблемная ситуация.	Игра, продуктивная деятельность, рассматривание, самостоятельная деятельность в книжном центре и в центре театрализации (рассматривание, инсценировка).

## Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Слушание музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, шумовой оркестр, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, импровизация, беседа интегративного характера, интегративная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальное упражнение, попевка, распевка, танцевальный этюд	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов, музыкальная подвижная игра на прогулке, интегративная деятельность, концерт-импровизация на прогулке.	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка

## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

### Задачи развития детской инициативы и самостоятельности:

1. развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
2. создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
3. постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
4. тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
5. ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
6. своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
7. дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

<b>Для поддержки детской инициативы необходимо:</b>	
<b>Старшая группа (5– 6 лет)</b>	создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.; создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

## 2.6 Образовательные технологии, используемые в работе ДОУ

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) ДОУ осуществляется на основе современных образовательных технологий.

### Здоровьесберегающие технологии

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

- *физкультурно-оздоровительные* (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);
- *обеспечения социально-психологического благополучия ребенка* (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ);
- *здоровьесбережения и здоровьедобогащения педагогов* (направленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, на развитие потребности к здоровому образу жизни; сохранения и стимулирования здоровья (технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), ритмопластика, динамические паузы, релаксация);
- *образовательные* (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);
- *обучения здоровому образу жизни* (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия), самомассаж); коррекционные (технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.)

### **Технологии проектной деятельности**

*Цель:* Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

В рамках проектной деятельности дети осуществляют самостоятельную деятельность детей – исследовательскую, познавательную, продуктивную, в процессе которой дети познают окружающий мир и воплощают новые знания в реальные продукты.

Типы проектов:

1. *исследовательско – творческие:* дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации;
2. *ролево – игровые* (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);
3. *информационно – практико – ориентированные:* дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.);
4. *творческие* (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна).

### **Технология исследовательской деятельности**

*Цель исследовательской деятельности в детском саду* - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику,
- рассуждения;



- постановка проблемных задач

### **Личностно - ориентированная технология**

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов. Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания образовательной программы.

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются:

*Гуманно-личностные технологии*, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения. Наличие в учреждении «зимнего сада», музыкальных и физкультурного залов, бассейна, комнаты творчества позволяют детям найти занятия по интересам.

*Технология сотрудничества* реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).

### **Технология «ТРИЗ» (теория решения изобретательских задач)**

Воспитатель использует нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ-технология позволит воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!»

Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.

В решении изобретательских задач ТРИЗ используются различные методы и приёмы. Один из таких приёмов «системный оператор».

Системный оператор - это одно из первых упражнений развития системного логического мышления, позволяющее видеть объект одновременно в структурном, функциональном, временном аспектах, а также его антисистему. Это видение единства всего, что нас окружает, - мира, в котором мы живем.

### **Технология портфолио дошкольника.**

Портфолио - это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

В МАДОУ «Сказка» в качестве портфолио выступает карта индивидуального развития ребенка.

### **Информационно-коммуникативные технологии**

Современное образование предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, и др.).

ИКТ в работе современного педагога:

1. Подбор иллюстративного материала к образовательной деятельности и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.
4. Создание презентаций в программе Power Point, интерактивных игр для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний

## 2.7. Взаимодействие детского сада с семьей. Основные цели и задачи

**Ведущая цель** - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

<b>Взаимодействие с семьями воспитанников на 2021-2022 уч.г.</b>	
<b>Сентябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Фотовыставка «Лето радости пора»</li> <li>-Папка-передвижка «Возрастные особенности детей 6 года жизни»</li> <li>-Экскурсия с фотокамерой «Я люблю Когалым»</li> <li>-Выставка рисунков «Мой город»</li> <li>-Консультация «Патриотическое воспитание в семье».</li> <li>-Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке».</li> <li>-Семейный поход по памятным местам родного города</li> </ul>

<b>Октябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выставка осенних поделок.</li> <li>-Родительское собрание</li> <li>- Консультация «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»</li> <li>-Папка-передвижка «100 вопросов»</li> <li>- Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</li> </ul>
<b>Ноябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Устный журнал «Что рассказать детям о безопасности на дороге»</li> <li>- Концертная программа «Любимым мамам посвящается».</li> <li>-Оформление стенгазеты ко Дню Матери.</li> <li>-Памятка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» .</li> <li>Педагогический всеобуч «Здоровье ребёнка в наших руках».</li> <li>-Фольклорный праздник «Семейные посиделки»</li> </ul>
<b>Декабрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Консультация «Растим маленьких патриотов»</li> <li>-Папка – передвижка «Хорошо, что каждый год, к нам приходит Новый год»</li> <li>-Практикум для родителей «Украсим елку всей семьей»</li> <li>-Участие в новогодней выставке поделок.</li> <li>-Участие в постройке снежного городка.</li> </ul>
<b>Январь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Фотоотчет «Новый год в кругу семьи»</li> <li>-Консультация «Самостоятельность ребенка – её границы»</li> <li>-Памятка для родителей «Приглашаем к сотрудничеству»</li> <li>-Участие родителей в изготовлении атрибутов к с.р.и.</li> <li>-Памятка для родителей «Кодекс здоровья».</li> </ul>
<b>Февраль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стенгазета «Лучше папы друга нет»</li> <li>-Экскурсия в «Парк военной техники»</li> <li>- Консультация «Как вырастить настоящего мужчину».</li> <li>-Педагогический всеобуч «Здоровье ребёнка в наших руках»</li> </ul>
<b>Март</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости»</li> <li>-Семейные зарисовки «Вместе с мамой»</li> <li>- Инструктаж по технике безопасности « Чем опасна оттепель на улице».</li> <li>- Консультация для родителей «Большая разница»</li> <li>-Памятка для родителей «Какие родители, такие и дети!».</li> <li>- Выставка поделок родителей и детей «Наши увлечения».</li> </ul>
<b>Апрель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Анкетирование «О здоровье всерьез»</li> <li>-Экскурсия в библиотеку «Папа, мама, я –читает вся семья»</li> <li>-Участие в выставке книжек-малышек.</li> <li>- Родительское собрание</li> </ul>
<b>Май</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Участие в городском митинге «День Победы», возложение цветов к Вечному огню.</li> <li>- Папка передвижка «Наши прадеды герои»</li> <li>-Изготовление поделок к экологическому марафону Моя Югра –Моя планета</li> <li>-Консультация «Как организовать летний отдых детей»</li> <li>-Марафон «Добрых дел мастера» -Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ</li> <li>-Консультация на тему: «Ребенок и правила дорожного движения».</li> </ul>

## 2.8. Реализация Программы воспитания

В воспитании личности на первый план выходит приобщение обучающегося, его родителей и педагогов к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, которые исторически сформировались в нашем Отечестве и должны стать основой созидательной деятельности личности в обществе. В процессе такого воспитания начинается серьезная работа личности над собой, способствующая в конечном итоге ее саморазвитию и самовоспитанию.

**Цель программы:** формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

### Задачи программы:

- 1) создать организационно-педагогические условия в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности);
- 2) формировать ценностное отношение к окружающему миру, другим людям, себе;
- 3) способствовать овладению первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 4) способствовать приобретению первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.
- 5) развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 6) организовать для воспитанников ДОО экскурсии, встречи с интересными людьми и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовать профориентационную работу с дошкольниками в рамках воспитательной деятельности;
- 8) организовать работу с семьями детей дошкольного возраста, их родителями или законными представителями.

### Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства

		долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

### Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

### **Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

## **Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; - укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; □ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

### **Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов

и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

### **Этико-эстетическое направление воспитания**

**Ценности – культура и красота.** Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.



## Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

<b>СЕНТЯБРЬ</b>	Старшие группы	Ответственные
<b>Направление «Патриотическое воспитание»</b>		
	Оформление центра Патриотического воспитания в группах	Педагоги
<b>Направление «Физическое и оздоровительное»</b>		
	Оформление в группах центров Двигательной активности, Здоровья и Природы	Педагоги
	Спортивное мероприятие «День здоровья»	Инструктор по физической культуре Бу-рова Ю.Л., Гибадуллина О.А.
<b>Направление «Социальное» «Этико-эстетическое»</b>		
	Оформление в группах центров «Истоки»	Педагоги
	Мероприятия, посвященные ко Дню дошкольного работника	
	Освоение социокультурной категории «Верность родной земле»	Педагоги
<b>Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)</b>		
	Оформление в группах центров Конструирования, Дежурства, сюжетно-ролевых игр	Педагоги
<b>Направление «Познавательное» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)</b>		
	Оформление в группах центров Безопасности	Педагоги
	Проведение родительских собраний	
<b>ОКТАБРЬ</b>	Старшие группы	Ответственные
<b>Направление «Патриотическое воспитание»</b>		
	Выставка рисунков «Мой любимый Когалым!»	Педагоги, родители
<b>Направление «Физическое и оздоровительное»</b>		
	Экологическая акция «Трудовой десант»	Педагоги, инструктор по физ культуре Гибадуллина О.А., Булова Ю.Л.,
<b>Направление «Социальное» «Этико-эстетическое»</b>		
	Осенние утренники	Педагоги, муз руководитель Коваленко И.Е.,
	Освоение социокультурной категории «Верность родной земле»	Педагоги
	«День пожилого человека»	Педагоги
<b>Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)</b>		
	Тематическая неделя «Труд людей осенью» (сельское хозяйство)	Педагоги

<b>Направление «Познавательное» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)</b>	
Сюжетно-ролевые игры «Пожарные», «Скорая помощь», «Полиция»	Педагоги
Игры, досуги, беседы	Педагоги

<b>НОЯБРЬ</b>	Старшие группы	Ответственные
<b>Направление ««Патриотическое воспитание»»</b>		
Выставка рисунков «Самая любимая мамочка моя!» (к Дню матери)		Педагоги
Смотр-конкурс «Лучший центр Патриотического воспитания»		Педагоги
Открытые показы непосредственной образовательной деятельности по гражданско-правовому и патриотическому воспитанию		Педагоги
Тематическая неделя «Моя страна Россия» «Мой край родной» Моя страна (флаг, герб, многонациональность)		Педагоги
<b>Направление «Физическое и оздоровительное»</b>		
Спортивное мероприятие «Малые олимпийские игры»		Педагоги, инструктор по физ культуре Бу- рова Ю.Л., Гибадуллина О.А., Соломкина А.К.
Тематическая неделя «Я вырасту здоровым»		Педагоги
<b>Направление «Социальное» «Этико-эстетическое»</b>		
Праздник «День народного единства»		Педагоги, Муз руководитель Коваленко И.Е.
Освоение социокультурной категории «Радость послушания»		Педагоги
<b>Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)</b>		
Встреча с интересными людьми (профессии)		Педагоги
<b>Направление «Познавательное» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)</b>		
Экскурсии в пожарную часть		Педагоги

<b>ДЕКАБРЬ</b>	Старшие группы	Ответственные
<b>Направление ««Патриотическое воспитание»»</b>		
Выставка совместных работ детей и родителей «Новогодние фантазии» Выставка рисунков «Зимние забавы»		Педагоги
<b>Направление «Физическое и оздоровительное»</b>		

Спортивное мероприятие «Юные пловцы»	Педагоги, инструктор по физ культуре Бурова Ю.Л., Гибадуллина О.А., Соломкина А.К.
Беседа «Берегите елки!»	Педагоги
Сдача нормативов ВФСК ГТО (дети 6-8 лет)	Инструктор по физической культуре Со- лормкина А.К., Елюбаева А.М.
<b>Направление «Социальное» «Этико-эстетическое»</b>	
Новогодние утренники	Педагоги, муз руководитель Коваленко И.Е.,
Освоение социокультурной категории «Светлая надежда»	Педагоги
Тематическая неделя «Русские обычаи (взаимопомощь, сострадание, гостеприимство)	Педагоги
<b>Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)</b>	
Тематическая неделя «Профессии людей»	Педагоги
<b>Направление «Познавательное» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)</b>	
Тематическая неделя «На улицах зимнего города (ПДД, транспорт)»	Педагоги

<b>ЯНВАРЬ</b>	Старшие группы	Ответственные
<b>Направление ««Патриотическое воспитание»»</b>		
	Выставка рисунков «Зимний город»	Педагоги
	Конкурс чтецов «Патриоты своей страны!»	Педагоги
<b>Направление «Физическое и оздоровительное»</b>		
	Тематическая неделя «Экспериментирование с водой и льдом»	Педагоги, инструктор по физ культуре Бурова Ю.Л., Гибадуллина О.А., Соломкина А.К.
	Тематическая неделя «Зима в разных широтах и полушариях»	Педагоги
	Акция «Кормушки для птиц»	Педагоги, родители
	Неделя здоровья (каникулы)	Педагоги
<b>Направление «Социальное», «Этико-эстетическое»</b>		
	Освоение социокультурной категории «Доброе согласие»	Педагоги, родители
<b>Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)</b>		
	Тематическая неделя «Деятельность людей зимой на селе, в городе»	Педагоги

<b>Направление «Безопасность жизнедеятельности» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)</b>	
Тематическая неделя «На улицах зимнего города (ПДД, транспорт)»	Педагоги

<b>ФЕВРАЛЬ</b>	Старшие группы	Ответственные
<b>Направление «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»</b>		
Выставка детского творчества «Лучше папы друга нет!»		Педагоги
«Армия – наша сила!» (тематические занятия, беседы, викторины)		Педагоги
Тематическая неделя «Детям о российской армии		Педагоги
<b>Направление «Физическое и оздоровительное»</b>		
Спортивное развлечение с папами «Богатырская наша сила»		Педагоги, инструктор по физической культуре Бурова Ю.Л., Гибадуллина О.А.,
«Веселые эстафеты» (в бассейне)		Инструктор по физ культуре Соломкина А.К.
<b>Направление «Социальное», «Этико-эстетическое»</b>		
Праздник «День защитника Отечества»		Педагоги, музыкальный руководитель Коваленко И.Е., Астахова Н.С.
Освоение социокультурной категории «Добрые друзья»		Педагоги, родители
<b>Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)</b>		
Тематическая неделя «Военные профессии» «День защитника отечества»		Педагоги
<b>Направление «Познавательное» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)</b>		
«Осторожно – лекарство!» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)		Педагоги
<b>МАРТ</b>	Старшие группы	Ответственные
<b>Направление «Патриотическое воспитание»</b>		
Тематическая неделя «Народные праздники на Руси. Масленица»		Педагоги
<b>Направление «Физическое и оздоровительное»</b>		
Организация совместного досуга «Быстрее, выше, сильнее»		Педагоги, инструктор по физ культуре Бурова Ю.Л., Гибадуллина О.А.,
<b>Направление «Социальное», «Этико-эстетическое»</b>		
Утренники к празднику 8 марта		Педагоги, муз руководит Коваленко И.Е.,
Фотовыставка «Наши замечательные мамы!»		Педагоги
Выставка детского творчества «Любимой мамочки рисую я портрет»		Педагоги

Тематическая неделя «8 марта – женский день»	Педагоги
Освоение социокультурной категории «Добрые дела»	Педагоги, родители
<b>Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)</b>	
Тематическая неделя «Мужские и женские профессии»	Педагоги
Открытые просмотры непосредственной образовательной деятельности по организации сюжетно-ролевых игр, трудового воспитания	Педагоги
<b>Направление «Познавательное» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)</b>	
«Опасные ситуации на улице!» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)	Педагоги
<b>АПРЕЛЬ</b> Старшие группы	Ответственные
<b>Направление ««Патриотическое воспитание»»</b>	
Мероприятия, посвященные к Дню космонавтики	Педагоги
<b>Направление «Физическое и оздоровительное»</b>	
Досуг «Волейбол на воде»	Педагоги, инструктор по физ культуре Соломкина А.К.
Тематическая неделя «Живая неживая природа»	Педагоги
Тематическая неделя «День здоровья»	Педагоги
День экологических знаний	Педагоги
Сдача нормативов ВФСК ГТО (дети 6-8 лет)	Инструктор по физ культуре Солормкина А.К.,
<b>Направление «Социальное», «Этико-эстетическое»</b>	
Утренники, посвященные к выпуску детей «До свидания, детский сад!»	Педагоги, музыкальный руководитель Коваленко И.Е., Астахова Н.С.
Освоение социокультурной категории «Мудрое слово»	Педагоги, родители
Родительское собрание «Наши успехи»	Педагоги, родители
<b>Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)</b>	
Экскурсии в театр «Мираж»	Педагоги
<b>Направление «Безопасность жизнедеятельности» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)</b>	
Спортивное развлечение «Юные пожарные» (30 апреля – День пожарной охраны)	Педагоги
<b>МАЙ</b> Старшие группы	Ответственные
<b>Направление «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»</b>	
Выставка рисунков «Салют Победы»	Педагоги

Экскурсии «Достопримечательности города Когалыма» Конкурс чтецов «Этот День Победы!»	Педагоги
<b>Направление «Физическое и оздоровительное»</b>	
Акция «Посади дерево»	Педагоги
Спортивное мероприятие «Северное многоборье»	Инструктор по физ культуре Бурова Ю.Л., Гибадуллина О.А.
Тематическая неделя «Моя Югра – моя планета», «Берегите природу»	Педагоги
<b>Направление «Социальное», «Этико-эстетическое»</b>	
Праздник «Мы помним, мы гордимся!»	Педагоги, музыкальный руководитель Коваленко И.Е., Астахова Н.С.
Освоение социокультурной категории «Мудрые люди»	Педагоги, родители
Родительское собрание «Наши успехи»	Педагоги, родители
<b>Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)</b>	
Трудовой десант	Педагоги
<b>Направление «Познавательное» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)</b>	
Беседа, игры «Как обращаться с электрическими приборами»	Педагоги

<b>ИЮНЬ</b>	Старшие группы	Ответственные
<b>Направление ««Патриотическое воспитание»»</b>		
Выставка рисунков «Моя любимая Россия!» Вечер стихов «О России мы стихами говорим»		Педагоги
Экскурсии «Достопримечательности города Когалыма» День памяти и скорби. Беседа «Начало Великой отечественной войны»		Педагоги
<b>Направление «Физическое и оздоровительное»</b>		
Акция «Посади цветок»		Педагоги
Спортивное мероприятие к Дню защиты детей		Инструктор по физ культуре Бурова Ю.Л., Гибадуллина О.А.
Тематическая неделя «Летние виды спорта»		Педагоги
<b>Направление «Социальное», «Этико-эстетическое»</b>		
Праздник «Здравствуй, лето яркое!» (к Дню защиты детей)		Педагоги, муз руководитель Коваленко И.Е.,
<b>Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)</b>		
Трудовой десант. Сюжетно-ролевые игры, беседы, тематические занятия		Педагоги

<b>Направление «Безопасность жизнедеятельности» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)</b>		
Тематическая неделя «Безопасное поведение в лесу» Тематическая неделя «На улицах летнего города» (ПДД, транспорт)		Педагоги
Экскурсия в Автогородок МАОУ СОШ №6		
<b>ИЮНЬ</b>	Старшие группы	Ответственные
<b>Направление ««Патриотическое воспитание»»</b>		
Выставка рисунков «Моя любимая Россия!» Вечер стихов «О России мы стихами говорим»		Педагоги
Экскурсии «Достопримечательности города Когалыма» День памяти и скорби. Беседа «Начало Великой отечественной войны»		Педагоги
<b>Направление «Физическое и оздоровительное»</b>		
Акция «Посади цветок»		Педагоги
Спортивное мероприятие к Дню защиты детей		Инструктор по физ культуре Бурова Ю.Л., Гибадуллина О.А.
Тематическая неделя «Летние виды спорта»		Педагоги
<b>Направление «Социальное», «Этико-эстетическое»</b>		
Праздник «Здравствуй, лето яркое!» (к Дню защиты детей)		Педагоги, муз руководитель Коваленко И.Е.,
<b>Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)</b>		
Трудовой десант. Сюжетно-ролевые игры, беседы, тематические занятия		Педагоги
<b>Направление «Безопасность жизнедеятельности» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)</b>		
Тематическая неделя «Безопасное поведение в лесу» Тематическая неделя «На улицах летнего города» (ПДД, транспорт)		Педагоги
Экскурсия в Автогородок МАОУ СОШ №6		

<b>ИЮЛЬ</b>		
	Старшие группы	Ответственные
<b>Направление ««Патриотическое воспитание»»</b>		
Выставка рисунков «Моя семья – папа, мама и я!» Экскурсии «Достопримечательности города Когалыма»		Педагоги
<b>Направление «Физическое и оздоровительное»</b>		

Акция «Добрые крышечки», «Корм для бездомных животных»	Педагоги
Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	Инструктор по физической культуре Бурова Ю.Л., Гибадуллина О.А.
Тематическая неделя «Моя Югра – моя планета», «Берегите природу»	Педагоги
<b>Направление «Социальное», «Этико-эстетическое»</b>	
Праздник «Песни лета	Педагоги, музыкальный руководитель Коваленко И.Е., Астахова Н.С.
Литературное чтение «Рассказы о Семье»	Педагоги
<b>Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)</b>	
Тематическая неделя «Труд людей летом»	Педагоги
<b>Направление «Безопасность жизнедеятельности» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)</b>	
«Правила пешехода» (конкурсы, викторины, КВН)	Педагоги
Экскурсия в Автогородок МАОУ СОШ №6	
Тематические недели «На улицах летнего города (ПДД, транспорт)»	Педагоги
«Безопасное поведение в лесу и дома»	
<b>АВГУСТ</b>	
Старшие группы	Ответственные
<b>Направление ««Патриотическое воспитание»»</b>	
Выставка рисунков «Огни Когалыма» (к Дню города)	Педагоги
Тематическая неделя «Мы живем в Когалыме»	
Беседа «День Российского флага»	Педагоги
<b>Направление «Физическое и оздоровительное»</b>	
Спортивное мероприятие «День физкультурника»	Инструктор по физической культуре Бурова Ю.Л., Гибадуллина О.А.
<b>Направление «Социальное», «Этико-эстетическое»</b>	
Праздник «День Российского флага!»	Педагоги, музыкальный руководитель Коваленко И.Е., Астахова Н.С.
<b>Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)</b>	
Тематическая неделя «Труд взрослых в детском саду»	Педагоги
<b>Направление «Познавательное» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)</b>	
«Ребенок дома» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)	Педагоги
Экскурсия в Автогородок МАОУ СОШ № 6	





## ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Воспитывающая среда в ДОО строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

РППС в дошкольном учреждении соответствует требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования:

- отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует принятию и раскрытию ребенком данных ценностей;
- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится дошкольное учреждение;
- является экологичной, природосообразной и безопасной;
- обеспечивает возможность для общения ребенка со сверстниками, для совместной игровой деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомство с особенностями региональной культурной традиции В группе созданы условия для развития познавательного интереса, речевой активности, художественно- эстетического вкуса детей.

В уголке патриотического воспитания имеются символы государства, региона, города, отражен региональный уклад и промышленная направленность региона: флаг, герб, портрет главы государства, макеты Кремля, нефтяного месторождения, стойбища хантов, одежда и утварь коренных жителей Югры, представлены фотографии, рассказывающие о быте коренных народов Югры.

В книжном уголке собрана литература, представлены альбомы с фотографиями природы России и Югры.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре русского народа и своего родного края являются мини-музей. В группе функционирует мини - музей «Русская горница», где дети знакомятся с предметами старины, которые активно используются на занятиях по познавательному, речевому, художественно- эстетическому развитию, с русскими народными традициями, народным костюмом, со значением устаревших слов, русскими играми, промыслами.

С целью формирования основ национального самосознания и любви создана коллекция игрушек, изделий народного художественного промысла: деревянные богородские и каргопольские игрушки-

ки, глиняные игрушки, игрушки - свистульки, посуда с росписью под «Хохлому», фарфоровая посуда «Гжель».

В группе есть уголок природы, в нем собраны коллекции, гербарии, схемы трудового процесса, созданы условия для трудовой деятельности, имеются тематические папки по временам года, в календаре природы дети ежедневно фиксируют свои наблюдения. Для развития естественнонаучных представлений у детей имеются материалы для простейших опытов. Наш компактный, мобильный экспериментальный уголок, который не оставит без внимания ни одного из «юных исследователей». Любой желающий из **детей** может принять участие в различных видах экспериментирования, применив при этом компонент мобильности уголка, что находит свое отражение при оснащении и организации активной познавательной деятельности детей

Для реализации задач социального направления в группе имеется уголок по правилам дорожного движения, представлен настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

В работе с детьми по трудовому воспитанию и самостоятельной деятельности используется разнообразный материал:

- природный, бросовый;
- развивающие, дидактические, сюжетно-ролевые игры;
- материал для развития мелкой моторики рук;
- различные конструкторы;

На игровой площадке созданы оптимальные условия для трудового воспитания и самостоятельной деятельности детей.

Все групповое пространство доступно детям, что способствует формированию устойчивого интереса к трудовой и самостоятельной деятельности, развитию продуктивно-творческих способностей дошкольника, формированию трудовых навыков и воспитанию трудолюбия.

Созданная среда в группе обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (фотоальбомы членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

## 2.7. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

### ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ПРИОРИТЕТНЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ

**Вариативная часть**, формируемая участниками образовательного процесса, реализуется с использованием программ:

1. Физкультурно-спортивное развитие детей реализуется через «**Программу обучения плаванию в детском саду**» **Е.К. Вороновой**.

**Цель программы:** обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливание и укрепление детского организма, обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно - сосудистой, дыхательной и нервной систем).

**Задачи:**

- **образовательные:** сформировать теоретические и практические основы освоения водного пространства; освоить технические элементы плавания; обучить основному способу плавания «Кроль»; познакомить детей с основными правилами безопасного поведения на воде (на открытых водоемах, в бассейне); формировать представление о водных видах спорта;

- **развивающие:** развивать двигательную активность детей; способствовать развитию костно-мышечного корсета; развивать координационные возможности; навыки личной гигиены; умение владеть своим телом в непривычной обстановке; интерес к занятиям физической культуры;

- **воспитательные:** воспитывать морально-волевые качества; самостоятельность и организованность; бережное отношение к своему здоровью, привычку к закаливанию; навыки личной гигиены.

### ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ПЛАВАНИЮ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Сентябрь	
1 неделя	
-Организованный вход в воду (индивидуально)	
- умывание в воде бассейна	
- плескание	
- движения руками в воде	
- игры, связанные с привыканием к воде и взаимодействием с ней	
- передвижения по дну бассейна шагом (в воде)	
- передвижения по дну бассейна бегом (в воде)	
- передвижения по дну бассейна прыжками (в воде)	
- передвижения в воде на руках по дну бассейна	
- выдох перед собой в воздух	
2 неделя	
-Организованный вход в воду (индивидуально)	
- поточный вход в воду	
- умывание в воде бассейна	
- плескание	
- движения руками в воде	
- игры, связанные с привыканием к воде и взаимодействием с ней	
- опускание лица в воду, стоя на дне	
- приседания в воде	
- выдох перед собой в воздух	
-выдох на воду	

<b>3 неделя</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- плескание</li> <li>- движения руками в воде, выполнение в различном темпе с постепенным усложнением условий, образные сравнения</li> <li>- игры, связанные с привыканием к воде и взаимодействием с ней</li> <li>- передвижения в воде по дну бассейна изученными ранее способами в сочетании с движениями рук</li> <li>- передвижения в воде на руках по дну бассейна</li> <li>- игры в воде, связанные с передвижением по дну бассейна различными способами</li> <li>- опускание лица в воду, стоя на дне</li> <li>- приседания в воде</li> <li>- выдох на воду. Выдох через рот: на игрушку, непосредственно в воду в ограниченное пространство (обруч) просто на воду</li> <li>- выдох в воду, постепенное усложнение: попытки выдоха в воду на мелком месте, более глубоком, с наклоном, приседанием, на количество выдохов</li> </ul>
<b>4 неделя</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- передвижения в воде по дну бассейна изученными ранее способами в сочетании с движениями рук</li> <li>- передвижения в воде на руках по дну бассейна</li> <li>- игры в воде, связанные с передвижением по дну бассейна различными способами</li> <li>- опускание лица в воду, стоя на дне</li> <li>- приседания в воде</li> <li>- выдох на воду, через рот: на игрушку, непосредственно в воду в ограниченное пространство (обруч) просто на воду</li> <li>- выдох на границе воды и воздуха, выполняется через рот до появления пузырей</li> <li>- выдох в воду. Постепенное усложнение: попытки выдоха в воду на мелком месте, более глубоком, с наклоном, приседанием, на количество выдохов</li> <li>- упражнение на всплывание</li> <li>- упражнения на скольжение в воде со вспомогательными снарядами и помощью педагога</li> <li>- движения ногами, сидя на бортике</li> </ul>
<b>Октябрь</b>
<b>1 неделя</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- передвижения в воде по дну бассейна изученными ранее способами в сочетании с движениями рук</li> <li>- передвижения в воде на руках по дну бассейна</li> <li>- игры в воде, связанные с передвижением по дну бассейна различными способами, на различной глубине, в различных направлениях</li> <li>- опускание лица в воду, стоя на дне</li> <li>- приседания в воде до уровня пояса, груди, подбородка, с опорой и без опоры</li> <li>- погружение в воду с (опорой). С опорой держась за бортик, спасательный круг, игрушку, педагога. Погружение с постепенным увеличением глубины</li> <li>- выдох перед собой в воздух</li> <li>- выдох в воду</li> <li>- выдох на границе воды и воздуха</li> <li>- упражнение на всплывание</li> <li>- упражнения на скольжение в воде со вспомогательными снарядами и помощью педагога</li> <li>- выполнение скольжения на груди, отталкиваясь от дна</li> <li>- движения ногами, сидя на бортике.</li> <li>- попеременные движения ногами (по типу кроля), постепенное усложнение условий</li> </ul>
<b>2 неделя</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- передвижения в воде по дну бассейна изученными ранее способами в сочетании с движениями рук. (закрепление)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры в воде, связанные с передвижением по дну бассейна различными способами на различной глубине, в различных направлениях</li> <li>- опускание лица в воду, стоя на дне</li> <li>- приседания в воде до уровня пояса, груди, подбородка, с опорой и без опоры</li> <li>- выдох на границе воды и воздуха</li> <li>- выдох в воду, постепенное усложнение: попытки выдоха в воду на мелком месте, более глубоко, с наклоном, приседанием, на количество выдохов</li> <li>- упражнение на всплывание</li> <li>- лежание на груди</li> <li>- упражнения на скольжение в воде со вспомогательными снарядами и помощью педагога</li> <li>- выполнение скольжения на груди, отталкиваясь от дна. Используя разных отталкиваний: с одной и двух ног, наклоняясь в воду, с различным положением рук. Использование снарядов и игрушек</li> <li>- выполнение скольжения на груди, отталкиваясь от стенки бассейна. Отталкивание одной, двумя ногами, с наклоном туловища над водой, с различным положением рук, поперёк бассейна, вдоль его.</li> <li>- попеременные движения ногами (по типу кроля), постепенное усложнение условий</li> </ul>
3 неделя
<ul style="list-style-type: none"> <li>- передвижения в воде по дну бассейна изученными ранее способами в сочетании с движениями рук. (закрепление)</li> <li>- опускание лица в воду, стоя на дне</li> <li>- приседания в воде до уровня пояса, груди, подбородка, с опорой и без опоры</li> <li>- погружение в воду с опорой, держась за бортик, спасательный круг, игрушку, педагога. Погружение с постепенным увеличением глубины.</li> <li>- полное погружение без опоры, постепенное увеличивая глубину</li> <li>- выдох на границе воды и воздуха</li> <li>- выдох на воду</li> <li>- упражнение на всплывание</li> <li>- упражнения на скольжение в воде со вспомогательными снарядами и помощью педагога</li> <li>- выполнение скольжения на груди, отталкиваясь от дна, использование разных отталкиваний: с одной и двух ног, наклоняясь в воду, с различными положениями рук</li> <li>- выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду</li> <li>- скольжение на спине, отталкиваясь от дна при постепенно увеличивающейся глубине</li> <li>- попеременные движения ногами (по типу кроля), постепенное усложнение условий</li> </ul>
4 неделя
<ul style="list-style-type: none"> <li>- погружение в воду с (опорой). С опорой держась за бортик, спасательный круг, игрушку, педагога. Погружение с постепенным увеличением глубины</li> <li>- полное погружение без опоры, постепенное увеличивая глубину</li> <li>- выдох на границе воды и воздуха</li> <li>- выдох в воду</li> <li>- упражнения на всплывание</li> <li>- лежание на груди</li> <li>- выполнение скольжения на груди, отталкиваясь от дна. Используя разных отталкиваний: с одной и двух ног, наклоняясь в воду, с различным положением рук. Использование снарядов и игрушек</li> <li>- выполнение скольжения на груди, отталкиваясь от стенки бассейна, отталкивание одной, двумя ногами, с наклоном туловища над водой, с различным положением рук, поперёк бассейна, вдоль его</li> <li>- выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду</li> <li>- скольжение на спине, отталкиваясь от дна, при постепенно увеличивающейся глубине</li> <li>- попеременные движения ногами (по типу кроля), постепенное усложнение условий</li> <li>- движения ногами в воде, опираясь на руки. Движения ногами по типу кроль, передвижения</li> </ul>

по дну на руках на мелком бассейне с движениями ногами по типу кроля
<b>Ноябрь</b>
1 неделя
<ul style="list-style-type: none"> <li>- погружение в воду с (опорой). С опорой держась за бортик, спасательный круг, игрушку, педагога. Погружение с постепенным увеличением глубины</li> <li>- полное погружение без опоры, постепенное увеличивая глубину</li> <li>- выдох на границе воды и воздуха</li> <li>- выдох в воду</li> <li>- упражнение на всплывание</li> <li>- лежание на груди</li> <li>- выполнение скольжения на груди, отталкиваясь от дна</li> <li>- выполнение скольжения на груди, отталкиваясь от стенки бассейна, отталкивание одной, двумя ногами, с наклоном туловища над водой, с различным положением рук, поперёк бассейна, вдоль его</li> <li>- выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду</li> <li>- скольжение на спине, отталкиваясь от дна, при постепенно увеличивающейся глубине</li> <li>- движения ногами в воде, опираясь на руки. Движения ногами по типу кроль, передвижения по дну на руках на мелком бассейне с движениями ногами по типу кроля</li> </ul>
2 неделя
<ul style="list-style-type: none"> <li>- погружение в воду с (опорой). С опорой держась за бортик, спасательный круг, игрушку, педагога. Погружение с постепенным увеличением глубины</li> <li>- полное погружение без опоры, постепенное увеличивая глубину</li> <li>- выдох на границе воды и воздуха</li> <li>- выдох в воду</li> <li>- упражнение на всплывание</li> <li>- лежание на груди</li> <li>- выполнение скольжения на груди, отталкиваясь от дна</li> <li>- выполнение скольжения на груди, отталкиваясь от стенки бассейна, отталкивание одной, двумя ногами, с наклоном туловища над водой, с различным положением рук, поперёк бассейна, вдоль его</li> <li>- выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду</li> <li>- скольжение на спине, отталкиваясь от стенки бассейна при постепенно увеличивающейся глубине</li> <li>- движения ногами в воде, опираясь на руки. Движения ногами по типу кроль, передвижения по дну на руках на мелком бассейне с движениями ногами по типу кроля</li> </ul>
3 неделя
<ul style="list-style-type: none"> <li>- полное погружение без опоры, постепенное увеличивая глубину</li> <li>- выдох на границе воды и воздуха</li> <li>- выдох в воду</li> <li>-упражнение на всплывание</li> <li>-лежание на груди</li> <li>- выполнение скольжения на груди, отталкиваясь от стенки бассейна, отталкивание одной, двумя ногами, с наклоном туловища над водой, с различным положением рук, поперёк бассейна, вдоль его</li> <li>- выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду</li> <li>- выполнение скольжения в сочетании с движениями рук, выполнение различных движений руками в воде по типу простейших гребковых. Выдох в воду во время скольжения. Первые попытки сочетания скольжения с одиночным выдохом. Усложнение заданий</li> <li>- скольжение на спине, отталкиваясь от дна, при постепенно увеличивающейся глубине</li> </ul>
4 неделя
<ul style="list-style-type: none"> <li>- полное погружение без опоры, постепенное увеличивая глубину</li> </ul>

- ныряние на различную глубину с постепенным ее увеличением. Попытки ныряния в длину и глубину. Ориентирование под водой, использование игрушек и другого инвентаря. Применение элементарных соревнований
- выдох в воду
- упражнение на всплывание
- лежание на груди
- выполнение скольжения на груди, отталкиваясь от стенки бассейна, отталкивание одной, двумя ногами, с наклоном туловища над водой, с различным положением рук, поперёк бассейна, вдоль его
- выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду
- выполнение скольжения в сочетании с движениями рук, выполнение различных движений руками в воде по типу простейших гребковых. Выдох в воду во время скольжения. Первые попытки сочетания скольжения с одиночным выдохом. Усложнение заданий
- скольжение на спине, отталкиваясь от дна, при постепенно увеличивающейся глубине
- скольжение на спине, отталкиваясь от стенки бассейна
- скольжение на спине в сочетании с дыханием
- движения ногами, сидя на бортике
- движения ногами в воде, опираясь на руки. Движения ногами по типу кроль, передвижения по дну на руках на мелком бассейне с движениями ногами по типу кроля
- движения ногами, лёжа на груди с опорой о бортик бассейна, вспомогательные снаряды, поднимая и опуская голову
- движения ногами, лёжа на спине с неподвижной опорой на различной глубине (опираясь о борт бассейна, лёжа в воде с опорой на предплечья)
- движения руками на суше. Различные вращения: вперёд, назад, одной, двумя и т.д. имитация гребковых движений при плавании на груди и спине: по типу облегчённых и спортивных способов

### Декабрь

1 неделя

- полное погружение без опоры, постепенное увеличивая глубину
- игры, связанные с погружением в воду, передвижением и ориентированием под водой
- выдох в воду
- игры с использованием выдоха в воду. В различных условиях, использование снарядов, игрушек. Введение элементарных соревнований
- упражнение на всплывание
- лежание на груди
- выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду
- выполнение скольжения в сочетании с движениями рук, выполнение различных движений руками в воде по типу простейших гребковых. Выдох в воду во время скольжения. Первые попытки сочетания скольжения с одиночным выдохом. Усложнение заданий
- скольжение на спине, отталкиваясь от дна, при постепенно увеличивающейся глубине
- скольжение на спине, отталкиваясь от стенки бассейна
- скольжение на спине в сочетании с дыханием
- движения ногами, сидя на бортике
- движения ногами в воде, опираясь на руки. Движения ногами по типу кроль, передвижения по дну на руках на мелком бассейне с движениями ногами по типу кроля
- движения ногами, лёжа на груди с опорой о бортик бассейна, вспомогательные снаряды, поднимая и опуская голову
- движения ногами, лёжа на спине с неподвижной опорой на различной глубине (опираясь о борт бассейна, лёжа в воде с опорой на предплечья)
- движения руками на суше. Различные вращения: вперёд, назад, одной, двумя и т.д. имитация гребковых движений при плавании на груди и спине: по типу облегчённых и спортивных способов



- движения руками в воде (по типу кроль) Различные вращения: вперёд, назад, одной, двумя и т.д. имитация гребковых движений при плавании на груди и спине: по типу облегчённых и спортивных способов
<b>2 неделя</b>
- полное погружение без опоры, постепенное увеличивая глубину - игры, связанные с погружением в воду, передвижением и ориентированием под водой - выдох в воду (закрепление) - игры с использованием выдоха в воду. В различных условиях, использование снарядов, игрушек. Введение элементарных соревнований - упражнение на всплывание - лежание на груди - лежание на спине - выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду - выполнение скольжения в сочетании с движениями рук, выполнение различных движений руками в воде по типу простейших гребковых. Выдох в воду во время скольжения. Первые попытки сочетания скольжения с одиночным выдохом. Усложнение заданий
<b>3 неделя</b>
- игры, связанные с погружением в воду, передвижением и ориентированием под водой - выдох в воду (закрепление) - игры с использованием выдоха в воду. В различных условиях, использование снарядов, игрушек. Введение элементарных соревнований - упражнение на всплывание - лежание на груди - выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду
<b>4 неделя</b>
- игры, связанные с погружением в воду, передвижением и ориентированием под водой выдох в воду (закрепление) - игры с использованием выдоха в воду. В различных условиях, использование снарядов, игрушек. Введение элементарных соревнований - упражнение на всплывание - лежание на груди - лежание на спине, постепенное усложнение, при различных положениях рук, ног (вытянуты, врозь в стороны) лицо в воде, с постепенным увеличением глубины - выполнение скольжения в сочетании с движениями рук, выполнение различных движений руками в воде по типу простейших гребковых. Выдох в воду во время скольжения. Первые попытки сочетания скольжения с одиночным выдохом. Усложнение заданий
<b>Январь</b>
<b>1 неделя</b>
- игры, связанные с погружением в воду, передвижением и ориентированием под водой - выдох в воду (закрепление) - игры с использованием выдоха в воду. В различных условиях, использование снарядов, игрушек. Введение элементарных соревнований - упражнение на всплывание - лежание на груди - выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду - скольжение на спине, отталкиваясь от стенки бассейна. Отталкиваясь одной, двумя ногами, постепенное увеличение глубины, держа руки в различных положениях - скольжение на спине в сочетании с дыханием. Попытки вдоха и выдоха во время скольжения - движения ногами, сидя на бортике - движения ногами, опираясь на руки о дно бассейна, движения ногами по типу кроль, пере-

движение по дну на руках на мелком месте бассейна с движениями ногами по типу кроля
2 неделя
<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры, связанные с погружением в воду, передвижением и ориентированием под водой</li> <li>- выдох в воду (закрепление)</li> <li>- игры с использованием выдоха в воду. В различных условиях, использование снарядов, игрушек. Введение элементарных соревнований</li> <li>- упражнение на всплывание</li> <li>- лежание на груди</li> <li>- выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду</li> <li>- скольжение на спине, отталкиваясь от стенки бассейна. Отталкиваясь одной, двумя ногами, постепенное увеличение глубины, держа руки в различных положениях</li> <li>- скольжение на спине в сочетании с дыханием. Попытки вдоха и выдоха во время скольжения</li> <li>- движения ногами, сидя на бортике</li> <li>- движения ногами, опираясь на руки о дно бассейна, движения ногами по типу кроль, передвижение по дну на руках на мелком месте бассейна с движениями ногами по типу кроля</li> <li>- движения ногами, лёжа на груди с опорой о бортик бассейна, вспомогательные снаряды, поднимая и опуская голову</li> </ul>
3 неделя
<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры, связанные с погружением в воду, передвижением и ориентированием под водой</li> <li>- выдох в воду (закрепление)</li> <li>- игры с использованием выдоха в воду. В различных условиях, использование снарядов, игрушек. Введение элементарных соревнований</li> <li>- упражнение на всплывание</li> <li>- лежание на груди</li> <li>- выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду</li> <li>- скольжение на спине, отталкиваясь от стенки бассейна. Отталкиваясь одной, двумя ногами, постепенное увеличение глубины, держа руки в различных положениях</li> <li>- скольжение на спине в сочетании с дыханием. Попытки вдоха и выдоха во время скольжения</li> <li>- движения ногами, сидя на бортике</li> <li>- движения ногами, опираясь на руки о дно бассейна, движения ногами по типу кроль, передвижение по дну на руках на мелком месте бассейна с движениями ногами по типу кроля</li> <li>- движения ногами, лёжа на спине. С неподвижной опорой на различной глубине (опираясь о борт бассейна, лёжа в воде с опорой на предплечья)</li> <li>- движения ногами в скольжении на груди (по типу кроля), с постепенным увеличением глубины воды, с задержкой на выдохе, с выдохом в воду, держа руки в различных положениях</li> <li>- движения ногами в плавании на груди и спине (по типу кроля) с подвижной опорой. На груди, спине. Буксировка с использованием снарядов, в парах. Использование вспомогательных снарядов: доски, игрушки</li> </ul>
4 неделя
<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры, связанные с погружением в воду, передвижением и ориентированием под водой</li> <li>- выдох в воду (закрепление)</li> <li>- игры с использованием выдоха в воду. В различных условиях, использование снарядов, игрушек. Введение элементарных соревнований</li> <li>- упражнение на всплывание</li> <li>- лежание на груди</li> <li>- выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду</li> <li>- скольжение на спине, отталкиваясь от стенки бассейна. Отталкиваясь одной, двумя ногами, постепенное увеличение глубины, держа руки в различных положениях</li> </ul>

- скольжение на спине в сочетании с дыханием. Попытки вдоха и выдоха во время скольжения
- движения ногами, сидя на бортике
- движения ногами, опираясь на руки о дно бассейна, движения ногами по типу кроль, передвижение по дну на руках на мелком месте бассейна с движениями ногами по типу кроля
- движения ногами, лёжа на спине. С неподвижной опорой на различной глубине (опираясь о борт бассейна, лёжа в воде с опорой на предплечья)
- движения ногами в скольжении на груди (по типу кроля), с постепенным увеличением глубины воды, с задержкой на выдохе, с выдохом в воду, держа руки в различных положениях
- движения ногами в плавании на груди и спине (по типу кроля) с подвижной опорой. На груди, спине. Буксировка с использованием снарядов, в парах. Использование вспомогательных снарядов: доски, игрушки
- движения руками, различные вращения: вперёд, назад, одной, двумя и т.д. Имитация гребковых движений при плавании на груди и спине: по типу облегчённых и спортивных способов

### Февраль

#### 1 неделя

- игры, связанные с погружением в воду, передвижением и ориентированием под водой
- выдох в воду (закрепление)
- игры с использованием выдоха в воду. В различных условиях, использование снарядов, игрушек. Введение элементарных соревнований
- упражнение на всплывание
- лежание на груди
- выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду
- скольжение на спине, отталкиваясь от стенки бассейна. Отталкиваясь одной, двумя ногами, постепенное увеличение глубины, держа руки в различных положениях
- скольжение на спине в сочетании с дыханием. Попытки вдоха и выдоха во время скольжения
- движения ногами, сидя на бортике
- движения ногами, опираясь на руки о дно бассейна, движения ногами по типу кроль, передвижение по дну на руках на мелком месте бассейна с движениями ногами по типу кроля
- движения ногами, лёжа на спине. С неподвижной опорой на различной глубине (опираясь о борт бассейна, лёжа в воде с опорой на предплечья)
- движения ногами в скольжении на груди (по типу кроля), с постепенным увеличением глубины воды, с задержкой на выдохе, с выдохом в воду, держа руки в различных положениях
- движения ногами в плавании на груди и спине (по типу кроля) с подвижной опорой. На груди, спине. Буксировка с использованием снарядов, в парах. Использование вспомогательных снарядов: доски, игрушки
- движения руками, различные вращения: вперёд, назад, одной, двумя и т.д. Имитация гребковых движений при плавании на груди и спине: по типу облегчённых и спортивных способов
- скольжение на спине с движениями рук, отталкиваясь от стенки бассейна одной, двумя ногами, постепенное увеличение глубины, держа руки в различных положениях с попытками выдоха и вдоха во время скольжения
- игры связанные со скольжением на груди и спине, поочередно меняя эти положения, без движения руками и с движением. Усложнения условий (глубины, содержанием игры). Использованием игрушек, элементов соревнования
- движения ногами в воде, опираясь на руками о дно бассейна, движения ногами по типу кроля, передвижение по дну на руках на мелком месте бассейна с движениями ногами по типу кроля. Опускание лица в воду с выполнением выдоха в воду, постепенное увеличение

<p>глубины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-движения ногами, лежа на груди с опорой о бортик бассейна, вспомогательные снаряды, поднимая и опуская голову</li> <li>- движения ногами, лёжа на спине. С неподвижной опорой на различной глубине (опираясь о борт бассейна, лёжа в воде с опорой на предплечья)</li> <li>-движения ногами в скольжении на груди (по типу кроля), с постепенным увеличением глубины воды, с задержкой на выдохе, с выдохом в воду, держа руки в различных положениях</li> <li>- движения ногами в плавании на груди и спине (по типу кроля) с подвижной опорой. На груди, спине. Буксировка с использованием снарядов, в парах. Использование вспомогательных снарядов: доски, игрушки</li> <li>- движения руками, различные вращения: вперёд, назад, одной, двумя и т.д. Имитация гребковых движений при плавании на груди и спине: по типу облегчённых и спортивных способов</li> </ul>
2 неделя
<ul style="list-style-type: none"> <li>-игры, связанные с погружением в воду, передвижением и ориентированием под водой</li> <li>- выдох в воду (закрепление)</li> <li>- игры с использованием выдоха в воду. В различных условиях, использование снарядов, игрушек. Введение элементарных соревнований</li> <li>- упражнение на всплытие</li> <li>- лежание на груди</li> <li>- выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду</li> <li>- скольжение на спине, отталкиваясь от стенки бассейна. Отталкиваясь одной, двумя ногами, постепенное увеличение глубины, держа руки в различных положениях</li> <li>- скольжение на спине в сочетании с дыханием. Попытки вдоха и выдоха во время скольжения</li> <li>- движения ногами, сидя на бортике</li> <li>- движения ногами, опираясь на руки о дно бассейна, движения ногами по типу кроль, передвижение по дну на руках на мелком месте бассейна с движениями ногами по типу кроля</li> <li>- движения ногами, лёжа на спине. С неподвижной опорой на различной глубине (опираясь о борт бассейна, лёжа в воде с опорой на предплечья)</li> <li>- скольжение на спине с движениями рук, отталкиваясь одной, двумя ногами, постепенное увеличение глубины, держа руки в различных положениях</li> <li>-движения ногами в скольжении на груди (по типу кроля), с постепенным увеличением глубины воды, с задержкой на выдохе, с выдохом в воду, держа руки в различных положениях</li> <li>- движения ногами в плавании на груди и спине (по типу кроля) с подвижной опорой. На груди, спине. Буксировка с использованием снарядов, в парах. Использование вспомогательных снарядов: доски, игрушки</li> <li>- движения руками, различные вращения: вперёд, назад, одной, двумя и т.д. Имитация гребковых движений при плавании на груди и спине: по типу облегчённых и спортивных способов</li> <li>-движения ногами в скольжении на груди (по типу кроля) с постепенным увеличением глубины воды, с задержкой на выдохе, с выдохом в воду, держа руки в различных положениях</li> <li>- выполнение гребковых движений руками в скольжении, по типу различных облегченных, а так же спортивных способов (по типу кроля). Без выноса из воды, с выносом (попытки), попеременные, одновременные</li> </ul>
3 неделя
<ul style="list-style-type: none"> <li>-игры, связанные с погружением в воду, передвижением и ориентированием под водой</li> <li>- выдох в воду (закрепление)</li> <li>- игры с использованием выдоха в воду. В различных условиях, использование снарядов,</li> </ul>

игрушек. Введение элементарных соревнований

- упражнение на всплывание
- лежание на груди
- выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду
- скольжение на спине, отталкиваясь от стенки бассейна. Отталкиваясь одной, двумя ногами, постепенное увеличение глубины, держа руки в различных положениях
- скольжение на спине в сочетании с дыханием. Попытки вдоха и выдоха во время скольжения
- движения ногами, сидя на бортике
- движения ногами, опираясь на руки о дно бассейна, движения ногами по типу кроль, передвижение по дну на руках на мелком месте бассейна с движениями ногами по типу кроля
- движения ногами, лёжа на спине. С неподвижной опорой на различной глубине (опираясь о борт бассейна, лёжа в воде с опорой на предплечья)
- скольжение на спине с движениями рук, отталкиваясь одной, двумя ногами, постепенное увеличение глубины, держа руки в различных положениях
- игры, связанные со скольжением на груди и спине, поочередно меняя эти положения, без движений рук и с движением. Усложняя условия (глубины, содержания игры). Использование игрушек, элементов соревнования
- движения ногами в скольжении на груди (по типу кроля), с постепенным увеличением глубины воды, с задержкой на выдохе, с выдохом в воду, держа руки в различных положениях
- движения ногами в плавании на груди и спине (по типу кроля) с подвижной опорой. На груди, спине. Буксировка с использованием снарядов, в парах. Использование вспомогательных снарядов: доски, игрушки
- движения руками, различные вращения: вперёд, назад, одной, двумя и т.д. Имитация гребковых движений при плавании на груди и спине: по типу облегчённых и спортивных способов
- движения ногами в скольжении на груди (по типу кроля) с постепенным увеличением глубины воды, с задержкой на выдохе, с выдохом в воду, держа руки в различных положениях
- выполнение гребковых движений руками в скольжении, по типу различных облегченных, а так же спортивных способов (по типу кроля). Без выноса из воды, с выносом (попытки), попеременные, одновременные

#### 4 неделя

- игры, связанные с погружением в воду, передвижением и ориентированием под водой
- выдох в воду (закрепление)
- игры с использованием выдоха в воду. В различных условиях, использование снарядов, игрушек. Введение элементарных соревнований
- упражнение на всплывание
- лежание на груди
- выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду
- скольжение на спине, отталкиваясь от стенки бассейна. Отталкиваясь одной, двумя ногами, постепенное увеличение глубины, держа руки в различных положениях
- скольжение на спине в сочетании с дыханием. Попытки вдоха и выдоха во время скольжения
- движения ногами, сидя на бортике
- движения ногами, опираясь на руки о дно бассейна, движения ногами по типу кроль, передвижение по дну на руках на мелком месте бассейна с движениями ногами по типу кроля
- движения ногами, лёжа на спине. С неподвижной опорой на различной глубине (опираясь о борт бассейна, лёжа в воде с опорой на предплечья)
- скольжение на спине с движениями рук, отталкиваясь одной, двумя ногами, постепенное увеличение глубины, держа руки в различных положениях

- игры, связанные со скольжением на груди и спине, поочередно меняя эти положения, без движений рук и с движением. Усложняя условия (глубины, содержания игры). Использование игрушек, элементов соревнования
- движения ногами в скольжении на груди (по типу кроля), с постепенным увеличением глубины воды, с задержкой на выдохе, с выдохом в воду, держа руки в различных положениях
- движения ногами в плавании на груди и спине (по типу кроля) с подвижной опорой. На груди, спине. Буксировка с использованием снарядов, в парах. Использование вспомогательных снарядов: доски, игрушки
- движения руками, различные вращения: вперёд, назад, одной, двумя и т.д. Имитация гребковых движений при плавании на груди и спине: по типу облегчённых и спортивных способов
- движения ногами в скольжении на груди (по типу кроля) с постепенным увеличением глубины воды, с задержкой на выдохе, с выдохом в воду, держа руки в различных положениях
- выполнение гребковых движений руками в скольжении, по типу различных облегченных, а так же спортивных способов (по типу кроля). Без выноса из воды, с выносом (попытки), попеременные, одновременные

### Март

#### I неделя

- игры, связанные с погружением в воду, передвижением и ориентированием под водой
- ныряние на различной глубине с постепенным ее увеличением. Попытки ныряния в длину и глубину. Ориентирование под водой, использование игрушек и другого инвентаря. Применение элементов соревнований
- выдох в воду (закрепление)
- игры с использованием выдоха в воду. В различных условиях, использование снарядов, игрушек. Введение элементарных соревнований
- упражнение на всплывание (закрепление)
- скольжение на спине, отталкиваясь от стенки бассейна одной ногой, двумя ногами, постепенное увеличение глубины, держа руки в различных положениях
- скольжение на спине в сочетании с дыханием, отталкиваясь от стенки бассейна одной ногой, двумя ногами, постепенное увеличение глубины, держа руки в различных положениях. Попытки выдоха и вдоха во время скольжения
- скольжение на спине с движением рук, отталкиваясь от стенки бассейна одной ногой, двумя ногами, постепенное увеличение глубины, держа руки в различных положениях. По типу простейших гребковых (без выноса рук)
- игры связанные со скольжением на груди и спине, поочередно меняя эти положения, без движения руками и с движением. Усложняя условий (глубины, содержанием игры). Использование игрушек, элементов соревнований
- движения ногами, лёжа на груди с опорой о бортик бассейна, вспомогательные снаряды, поднимая и опуская голову
- движения ногами, лёжа на груди с опорой о бортик бассейна, вспомогательные снаряды, поднимая и опуская голову
- движения ногами, лёжа на спине, с неподвижной опорой на различной глубине (опираясь о борт бассейна, лёжа в воде с опорой на предплечья)
- движения ногами в скольжении на груди (по типу кроля), с постепенным увеличением глубины воды, с задержкой на выдохе, с выдохом в воду, держа руки в различных положениях
- движения ногами в скольжении на спине (по типу кроля), с постепенным увеличением глубины воды, с задержкой на выдохе, с выдохом в воду, держа руки в различных положениях
- движения ногами в плавании на груди и спине (по типу кроля) с подвижной опорой, на

<p>груди, спине. Буксировка с использованием снарядов, в парах. Использование вспомогательных снарядов: доски, игрушки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры с использованием скольжения в сочетании с движениями ног, на различной глубине, использование элементов соревнования</li> <li>- движения руками, различные вариации: вперёд, назад, одной, двумя и д.р. имитация гребковых движений при плавании на груди и спине: по типу облегчённых и спортивных способов</li> <li>- выполнение гребковых движений руками в скольжении, по типу различных облегчённых, а также спортивных способов (по типу кроля). Без выноса из воды, с выносом (попытки), попеременные, одновременные</li> <li>- выполнение гребковых движений руками в скольжении в сочетании с выдохом в воду. Без выноса из воды, с выносом (попытки), попеременные, одновременные</li> <li>- игры с использованием скольжения в воде с движениями рук, с постепенным усложнением условий выполнения: глубина, различные варианты. Использование вспомогательных снарядов: доски, надувные круги</li> <li>- передвижения по дну различными способами в сочетании с движениями рук. Передвижение по дну бассейна: шагом, бегом, прыжками с одновременными движениями рук по типу гребковых: попеременные, одновременные, без выноса рук из воды, с выносом. Поперёк, вдоль бассейна, «змейкой»</li> </ul>
2 неделя
<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры, связанные с погружением в воду, передвижением и ориентированием под водой передвижением и ориентированием под водой</li> <li>- ныряние на различной глубине с постепенным ее увеличением. Попытки ныряния в длину и глубину. Ориентирование под водой, использование игрушек и другого инвентаря. Применение элементов соревнований</li> <li>- выдох в воду (закрепление)</li> <li>- игры с использованием выдоха в воду. В различных условиях, использование снарядов, игрушек. Введение элементарных соревнований</li> <li>- упражнение на всплывание (закрепление)</li> <li>- скольжение на спине в сочетании с дыханием, отталкиваясь от стенки бассейна одной ногой, двумя ногами, постепенное увеличение глубины, держа руки в различных положениях. Попытки выдоха и вдоха во время скольжения</li> <li>- скольжение на спине с движением рук, отталкиваясь от стенки бассейна одной ногой, двумя ногами, постепенное увеличение глубины, держа руки в различных положениях. По типу простейших гребковых (без выноса рук)</li> <li>- игры связанные со скольжением на груди и спине, поочередно меняя эти положения, без движения руками и с движением. Усложняя условий (глубины, содержанием игры). Использование игрушек, элементов соревнований</li> <li>- движения ногами, лёжа на груди с опорой о бортик бассейна, вспомогательные снаряды, поднимая и опуская голову</li> <li>- движения ногами, лёжа на спине, с неподвижной опорой на различной глубине (опираясь о борт бассейна, лёжа в воде с опорой на предплечья)</li> <li>- движения ногами в скольжении на груди (по типу кроля), с постепенным увеличением глубины воды, с задержкой на выдохе, с выдохом в воду, держа руки в различных положениях</li> <li>- движения ногами в скольжении на спине (по типу кроля), с постепенным увеличением глубины воды, с задержкой на выдохе, с выдохом в воду, держа руки в различных положениях</li> <li>- выполнение гребковых движений руками в скольжении, по типу различных облегчённых, а также спортивных способов (по типу кроля). Без выноса из воды, с выносом (попытки), попеременные, одновременные</li> <li>- выполнение гребковых движений руками в скольжении в сочетании с выдохом в воду. Без</li> </ul>

<p>выноса из воды, с выносом (попытки), попеременные, одновременные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры с использованием скольжения в воде с движениями рук, с постепенным усложнением условий выполнения: глубина, различные варианты. Использование вспомогательных снарядов: доски, надувные круги</li> <li>- передвижения по дну различными способами в сочетании с движениями рук. Передвижение по дну бассейна: шагом, бегом, прыжками с одновременными движениями рук по типу гребковых: попеременные, одновременные, без выноса рук из воды, с выносом. Поперёк, вдоль бассейна, «змейкой»</li> </ul>
3 неделя
<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры, связанные с погружением в воду, передвижением и ориентированием под водой</li> <li>- ныряние на различной глубине с постепенным ее увеличением. Попытки ныряния в длину и глубину. Ориентирование под водой, использование игрушек и другого инвентаря. Применение элементов соревнований</li> <li>- выдох в воду (закрепление)</li> <li>- игры с использованием выдоха в воду. В различных условиях, использование снарядов, игрушек. Введение элементарных соревнований</li> <li>- упражнение на всплытие (закрепление)</li> <li>- скольжение на спине в сочетании с дыханием, отталкиваясь от стенки бассейна одной ногой, двумя ногами, постепенное увеличение глубины, держа руки в различных положениях. Попытки выдоха и вдоха во время скольжения</li> <li>- скольжение на спине с движением рук, отталкиваясь от стенки бассейна одной ногой, двумя ногами, постепенное увеличение глубины, держа руки в различных положениях. По типу простейших гребковых (без выноса рук)</li> <li>- игры связанные со скольжением на груди и спине, поочередно меняя эти положения, без движения руками и с движением. Усложняя условий (глубины, содержанием игры). Использование игрушек, элементов соревнований</li> <li>- движения ногами, лёжа на груди с опорой о бортик бассейна, вспомогательные снаряды, поднимая и опуская голову</li> <li>- движения ногами, лёжа на спине, с неподвижной опорой на различной глубине (опираясь о борт бассейна, лёжа в воде с опорой на предплечья)</li> <li>- движения ногами в скольжении на груди (по типу кроля), с постепенным увеличением глубины воды, с задержкой на выдохе, с выдохом в воду, держа руки в различных положениях</li> <li>- движения ногами в скольжении на спине (по типу кроля), с постепенным увеличением глубины воды, с задержкой на выдохе, с выдохом в воду, держа руки в различных положениях</li> <li>- выполнение гребковых движений руками в скольжении, по типу различных облегчённых, а также спортивных способов (по типу кроля). Без выноса из воды, с выносом (попытки), попеременные, одновременные</li> <li>- выполнение гребковых движений руками в скольжении в сочетании с выдохом в воду. Без выноса из воды, с выносом (попытки), попеременные, одновременные</li> <li>- игры с использованием скольжения в воде с движениями рук, с постепенным усложнением условий выполнения: глубина, различные варианты. Использование вспомогательных снарядов: доски, надувные круги</li> <li>- передвижения по дну различными способами в сочетании с движениями рук. Передвижение по дну бассейна: шагом, бегом, прыжками с одновременными движениями рук по типу гребковых: попеременные, одновременные, без выноса рук из воды, с выносом. Поперёк, вдоль бассейна, «змейкой»</li> </ul>
4 неделя
<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры, связанные с погружением в воду, передвижением и ориентированием под водой</li> <li>- ныряние на различной глубине с постепенным ее увеличением. Попытки ныряния в длину и глубину. Ориентирование под водой, использование игрушек и другого инвентаря. При-</li> </ul>



менение элементов соревнований

- выдох в воду (закрепление)
- игры с использованием выдоха в воду. В различных условиях, использование снарядов, игрушек. Введение элементарных соревнований
- упражнение на всплывание (закрепление)
- скольжение на спине в сочетании с дыханием, отталкиваясь от стенки бассейна одной ногой, двумя ногами, постепенное увеличение глубины, держа руки в различных положениях. Попытки выдоха и вдоха во время скольжения
- скольжение на спине с движением рук, отталкиваясь от стенки бассейна одной ногой, двумя ногами, постепенное увеличение глубины, держа руки в различных положениях. По типу простейших гребковых (без выноса рук)
- игры связанные со скольжением на груди и спине, поочередно меняя эти положения, без движения руками и с движением. Усложняя условий (глубины, содержанием игры). Использование игрушек, элементов соревнований
- движения ногами, лёжа на груди с опорой о бортик бассейна, вспомогательные снаряды, поднимая и опуская голову
- движения ногами, лёжа на спине, с неподвижной опорой на различной глубине (опираясь о борт бассейна, лёжа в воде с опорой на предплечья)
- движения ногами в скольжении на груди (по типу кроля), с постепенным увеличением глубины воды, с задержкой на выдохе, с выдохом в воду, держа руки в различных положениях
- движения ногами в скольжении на спине (по типу кроля), с постепенным увеличением глубины воды, с задержкой на выдохе, с выдохом в воду, держа руки в различных положениях
- выполнение гребковых движений руками в скольжении, по типу различных облегчённых, а также спортивных способов (по типу кроля). Без выноса из воды, с выносом (попытки), попеременные, одновременные
- выполнение гребковых движений руками в скольжении в сочетании с выдохом в воду. Без выноса из воды, с выносом (попытки), попеременные, одновременные
- игры с использованием скольжения в воде с движениями рук, с постепенным усложнением условий выполнения: глубина, различные варианты. Использование вспомогательных снарядов: доски, надувные круги
- передвижения по дну различными способами в сочетании с движениями рук. Передвижение по дну бассейна: шагом, бегом, прыжками с одновременными движениями рук по типу гребковых: попеременные, одновременные, без выноса рук из воды, с выносом. Поперёк, вдоль бассейна, «змейкой»

### Апрель

#### I неделя

- игры, связанные с погружением в воду, передвижением и ориентированием под водой
- ныряние на различной глубине с постепенным ее увеличением. Попытки ныряния в длину и глубину. Ориентирование под водой, использование игрушек и другого инвентаря. Применение элементов соревнований
- выдох в воду (закрепление)
- игры с использованием выдоха в воду. В различных условиях, использование снарядов, игрушек. Введение элементарных соревнований
- упражнение на всплывание (закрепление)
- скольжение на спине в сочетании с дыханием, отталкиваясь от стенки бассейна одной ногой, двумя ногами, постепенное увеличение глубины, держа руки в различных положениях. Попытки выдоха и вдоха во время скольжения
- скольжение на спине с движением рук, отталкиваясь от стенки бассейна одной ногой, двумя ногами, постепенное увеличение глубины, держа руки в различных положениях. По типу простейших гребковых (без выноса рук)

- игры связанные со скольжением на груди и спине, поочерёдно меняя эти положения, без движения руками и с движением. Усложняя условий (глубины, содержанием игры). Использование игрушек, элементов соревнований
- движения ногами, лёжа на груди с опорой о бортик бассейна, вспомогательные снаряды, поднимая и опуская голову
- движения ногами, лёжа на спине, с неподвижной опорой на различной глубине (опираясь о борт бассейна, лёжа в воде с опорой на предплечья)
- движения ногами в скольжении на груди (по типу кроля), с постепенным увеличением глубины воды, с задержкой на выдохе, с выдохом в воду, держа руки в различных положениях
- движения ногами в скольжении на спине (по типу кроля), с постепенным увеличением глубины воды, с задержкой на выдохе, с выдохом в воду, держа руки в различных положениях
- выполнение гребковых движений руками в скольжении, по типу различных облегчённых, а также спортивных способов (по типу кроля). Без выноса из воды, с выносом (попытки), попеременные, одновременные
- выполнение гребковых движений руками в скольжении в сочетании с выдохом в воду. Без выноса из воды, с выносом (попытки), попеременные, одновременные
- игры с использованием скольжения в воде с движениями рук, с постепенным усложнением условий выполнения: глубина, различные варианты. Использование вспомогательных снарядов: доски, надувные круги

2 неделя

- игры, связанные с погружением в воду, передвижением и ориентированием под водой
- ныряние на различной глубине с постепенным ее увеличением. Попытки ныряния в длину и глубину. Ориентирование под водой, использование игрушек и другого инвентаря. Применение элементов соревнований
- выдох в воду (закрепление)
- игры с использованием выдоха в воду. В различных условиях, использование снарядов, игрушек. Введение элементарных соревнований
- упражнение на всплывание (закрепление)
- движения ногами, лёжа на груди с опорой о бортик бассейна, вспомогательные снаряды, поднимая и опуская голову
- движения ногами, лёжа на спине, с неподвижной опорой на различной глубине (опираясь о борт бассейна, лёжа в воде с опорой на предплечья)
- движения ногами в скольжении на груди (по типу кроля), с постепенным увеличением глубины воды, с задержкой на выдохе, с выдохом в воду, держа руки в различных положениях
- движения ногами в скольжении на спине (по типу кроля), с постепенным увеличением глубины воды, с задержкой на выдохе, с выдохом в воду, держа руки в различных положениях
- выполнение гребковых движений руками в скольжении, по типу различных облегчённых, а также спортивных способов (по типу кроля). Без выноса из воды, с выносом (попытки), попеременные, одновременные
- выполнение гребковых движений руками в скольжении, по типу различных облегчённых, а также спортивных способов (по типу кроля). Без выноса из воды, с выносом (попытки), попеременные, одновременные
- выполнение гребковых движений руками в скольжении в сочетании с выдохом в воду. Без выноса из воды, с выносом (попытки), попеременные, одновременные
- игры с использованием скольжения в воде с движениями рук, с постепенным усложнением условий выполнения: глубина, различные варианты. Использование вспомогательных снарядов: доски, надувные круги
- проведение диагностики умения выдоха в воду

<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение диагностики умения скользить на груди</li> <li>- проведение диагностики умения скользить на груди в сочетании с дыханием</li> </ul>
3 неделя
<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры, связанные с погружением в воду, передвижением и ориентированием под водой</li> <li>- ныряние на различной глубине с постепенным ее увеличением. Попытки ныряния в длину и глубину. Ориентирование под водой, использование игрушек и другого инвентаря. Применение элементов соревнований</li> <li>- выдох в воду (закрепление)</li> <li>- игры с использованием выдоха в воду. В различных условиях, использование снарядов, игрушек. Введение элементарных соревнований</li> <li>- упражнение на всплытие (закрепление)</li> <li>- движения ногами, лёжа на спине, с неподвижной опорой на различной глубине (опираясь о борт бассейна, лёжа в воде с опорой на предплечья)</li> <li>- движения ногами в скольжении на груди (по типу кроля), с постепенным увеличением глубины воды, с задержкой на выдохе, с выдохом в воду, держа руки в различных положениях</li> <li>- движения ногами в скольжении на спине (по типу кроля), с постепенным увеличением глубины воды, с задержкой на выдохе, с выдохом в воду, держа руки в различных положениях</li> <li>- выполнение гребковых движений руками в скольжении, по типу различных облегчённых, а также спортивных способов (по типу кроля). Без выноса из воды, с выносом (попытки), попеременные, одновременные</li> <li>- выполнение гребковых движений руками в скольжении, по типу различных облегчённых, а также спортивных способов (по типу кроля). Без выноса из воды, с выносом (попытки), попеременные, одновременные</li> <li>- выполнение гребковых движений руками в скольжении в сочетании с выдохом в воду. Без выноса из воды, с выносом (попытки), попеременные, одновременные</li> <li>- игры с использованием скольжения в воде с движениями рук, с постепенным усложнением условий выполнения: глубина, различные варианты. Использование вспомогательных снарядов: доски, надувные круги</li> <li>- проведение диагностики умения скользить на спине</li> <li>- проведение диагностики умения скользить на спине в сочетании с дыханием</li> </ul>
4 неделя
<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры, связанные с погружением в воду, передвижением и ориентированием под водой</li> <li>- ныряние на различной глубине с постепенным ее увеличением. Попытки ныряния в длину и глубину. Ориентирование под водой, использование игрушек и другого инвентаря. Применение элементов соревнований</li> <li>- выдох в воду (закрепление)</li> <li>- игры с использованием выдоха в воду. В различных условиях, использование снарядов, игрушек. Введение элементарных соревнований</li> <li>- упражнение на всплытие (закрепление)</li> <li>- движения ногами, лёжа на спине, с неподвижной опорой на различной глубине (опираясь о борт бассейна, лёжа в воде с опорой на предплечья)</li> <li>- движения ногами в скольжении на груди (по типу кроля), с постепенным увеличением глубины воды, с задержкой на выдохе, с выдохом в воду, держа руки в различных положениях</li> <li>- движения ногами в скольжении на спине (по типу кроля), с постепенным увеличением глубины воды, с задержкой на выдохе, с выдохом в воду, держа руки в различных положениях</li> <li>- выполнение гребковых движений руками в скольжении, по типу различных облегчённых, а также спортивных способов (по типу кроля). Без выноса из воды, с выносом (попытки), попеременные, одновременные</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение гребковых движений руками в скольжении, по типу различных облегчённых, а также спортивных способов (по типу кроля). Без выноса из воды, с выносом (попытки), попеременные, одновременные</li> <li>- выполнение гребковых движений руками в скольжении в сочетании с выдохом в воду. Без выноса из воды, с выносом (попытки), попеременные, одновременные</li> <li>- игры с использованием скольжения в воде с движениями рук, с постепенным усложнением условий выполнения: глубина, различные варианты. Использование вспомогательных снарядов: доски, надувные круги</li> <li>- проведение диагностики умения скользить на груди в сочетании с работой ног по типу кроля</li> <li>- проведение диагностики умения скользить на спине в сочетании с работой ног по типу кроля</li> <li>- проведение диагностики умения всплывать</li> </ul>
<b>Май</b>
1 неделя
<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры, связанные с погружением в воду, передвижением и ориентированием под водой</li> <li>- ныряние на различной глубине с постепенным ее увеличением. Попытки ныряния в длину и глубину. Ориентирование под водой, использование игрушек и другого инвентаря. Применение элементов соревнований</li> <li>- выдох в воду (закрепление)</li> <li>- игры с использованием выдоха в воду. В различных условиях, использование снарядов, игрушек. Введение элементарных соревнований</li> <li>- упражнение на всплывание (закрепление)</li> <li>- движения ногами, лёжа на спине, с неподвижной опорой на различной глубине (опираясь о борт бассейна, лёжа в воде с опорой на предплечья)</li> <li>- движения ногами в скольжении на груди (по типу кроля), с постепенным увеличением глубины воды, с задержкой на выдохе, с выдохом в воду, держа руки в различных положениях</li> <li>- движения ногами в скольжении на спине (по типу кроля), с постепенным увеличением глубины воды, с задержкой на выдохе, с выдохом в воду, держа руки в различных положениях</li> <li>- выполнение гребковых движений руками в скольжении, по типу различных облегчённых, а также спортивных способов (по типу кроля). Без выноса из воды, с выносом (попытки), попеременные, одновременные</li> <li>- выполнение гребковых движений руками в скольжении, по типу различных облегчённых, а также спортивных способов (по типу кроля). Без выноса из воды, с выносом (попытки), попеременные, одновременные</li> <li>- выполнение гребковых движений руками в скольжении в сочетании с выдохом в воду. Без выноса из воды, с выносом (попытки), попеременные, одновременные</li> <li>- игры с использованием скольжения в воде с движениями рук, с постепенным усложнением условий выполнения: глубина, различные варианты. Использование вспомогательных снарядов: доски, надувные круги</li> </ul>
2 неделя
<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры, связанные с погружением в воду, передвижением и ориентированием под водой</li> <li>- ныряние на различной глубине с постепенным ее увеличением. Попытки ныряния в длину и глубину. Ориентирование под водой, использование игрушек и другого инвентаря. Применение элементов соревнований</li> <li>- выдох в воду (закрепление)</li> <li>- игры с использованием выдоха в воду. В различных условиях, использование снарядов, игрушек. Введение элементарных соревнований</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнение на всплывание (закрепление)</li> <li>- движения ногами, лёжа на спине, с неподвижной опорой на различной глубине (опираясь о борт бассейна, лёжа в воде с опорой на предплечья)</li> <li>- движения ногами в скольжении на груди (по типу кроля), с постепенным увеличением глубины воды, с задержкой на выдохе, с выдохом в воду, держа руки в различных положениях</li> <li>- движения ногами в скольжении на спине (по типу кроля), с постепенным увеличением глубины воды, с задержкой на выдохе, с выдохом в воду, держа руки в различных положениях</li> <li>- выполнение гребковых движений руками в скольжении, по типу различных облегчённых, а также спортивных способов (по типу кроля). Без выноса из воды, с выносом (попытка), попеременные, одновременные</li> <li>- выполнение гребковых движений руками в скольжении, по типу различных облегчённых, а также спортивных способов (по типу кроля). Без выноса из воды, с выносом (попытка), попеременные, одновременные</li> <li>- выполнение гребковых движений руками в скольжении в сочетании с выдохом в воду. Без выноса из воды, с выносом (попытка), попеременные, одновременные</li> <li>- игры с использованием скольжения в воде с движениями рук, с постепенным усложнением условий выполнения: глубина, различные варианты. Использование вспомогательных снарядов: доски, надувные круги</li> </ul>
3 неделя
<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры, связанные с погружением в воду, передвижением и ориентированием под водой</li> <li>- ныряние на различной глубине с постепенным ее увеличением. Попытки ныряния в длину и глубину. Ориентирование под водой, использование игрушек и другого инвентаря. Применение элементов соревнований</li> <li>- выдох в воду (закрепление)</li> <li>- игры с использованием выдоха в воду. В различных условиях, использование снарядов, игрушек. Введение элементарных соревнований</li> <li>- упражнение на всплывание (закрепление)</li> <li>- движения ногами, лёжа на спине, с неподвижной опорой на различной глубине (опираясь о борт бассейна, лёжа в воде с опорой на предплечья)</li> <li>- движения ногами в скольжении на груди (по типу кроля), с постепенным увеличением глубины воды, с задержкой на выдохе, с выдохом в воду, держа руки в различных положениях</li> <li>- движения ногами в скольжении на спине (по типу кроля), с постепенным увеличением глубины воды, с задержкой на выдохе, с выдохом в воду, держа руки в различных положениях</li> <li>- выполнение гребковых движений руками в скольжении, по типу различных облегчённых, а также спортивных способов (по типу кроля). Без выноса из воды, с выносом (попытка), попеременные, одновременные</li> <li>- выполнение гребковых движений руками в скольжении, по типу различных облегчённых, а также спортивных способов (по типу кроля). Без выноса из воды, с выносом (попытка), попеременные, одновременные</li> <li>- выполнение гребковых движений руками в скольжении в сочетании с выдохом в воду. Без выноса из воды, с выносом (попытка), попеременные, одновременные</li> <li>- игры с использованием скольжения в воде с движениями рук, с постепенным усложнением условий выполнения: глубина, различные варианты. Использование вспомогательных снарядов: доски, надувные круги</li> </ul>
4 неделя
<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры, связанные с погружением в воду, передвижением и ориентированием под водой</li> <li>- ныряние на различной глубине с постепенным ее увеличением. Попытки ныряния в длину и глубину. Ориентирование под водой, использование игрушек и другого инвентаря. При-</li> </ul>

менение элементов соревнований

- выдох в воду (закрепление)
- игры с использованием выдоха в воду. В различных условиях, использование снарядов, игрушек. Введение элементарных соревнований
- упражнение на всплывание (закрепление)
- движения ногами, лёжа на спине, с неподвижной опорой на различной глубине (опираясь о борт бассейна, лёжа в воде с опорой на предплечья)
- движения ногами в скольжении на груди (по типу кроля), с постепенным увеличением глубины воды, с задержкой на выдохе, с выдохом в воду, держа руки в различных положениях
- движения ногами в скольжении на спине (по типу кроля), с постепенным увеличением глубины воды, с задержкой на выдохе, с выдохом в воду, держа руки в различных положениях
- выполнение гребковых движений руками в скольжении, по типу различных облегчённых, а также спортивных способов (по типу кроля). Без выноса из воды, с выносом (попытки), попеременные, одновременные
- выполнение гребковых движений руками в скольжении, по типу различных облегчённых, а также спортивных способов (по типу кроля). Без выноса из воды, с выносом (попытки), попеременные, одновременные
- выполнение гребковых движений руками в скольжении в сочетании с выдохом в воду. Без выноса из воды, с выносом (попытки), попеременные, одновременные
- игры с использованием скольжения в воде с движениями рук, с постепенным усложнением условий выполнения: глубина, различные варианты. Использование вспомогательных снарядов: доски, надувные круги

**2.Физкультурно-спортивное развитие** детей реализуется так же через программу «**Шахматы. Первый год**» (Методические рекомендации по обучению игре в шахматы для педагогов дошкольных образовательных организаций/ автор-сост. А. М. Гафт; Авт. учреждение доп. проф.образования Ханты-Манс.авт.окр. – Югры «Ин-т развития образования». – Ханты-Мансийск: АУ «Ин-т развития образования», 2015).

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Основной целью программы является популяризация игры в шахматы в образовательных учреждениях Ханты- Мансийского автономного округа –Югры, в программе определены основные направления развития начального шахматного образования в дошкольных образовательных учреждениях ХМАО – Югры.

**Цель:** Формировать у детей старшего дошкольного возраста знаний об истории шахмат через исследовательскую и творческую деятельность совместно с родителями

**Задачи:** Познакомить детей с историей шахмат через использование художественного слова, видео материалов. Познакомить с шахматной доской и шахматными фигурами. Развивать внимание, память, умение ориентироваться на плоскости. Воспитывать усидчивость, волю.

<b>Шахматы. Перспективный план работы.</b>	
<b>Сентябрь</b>	<p>Познакомить детей с шахматным королевством. Рассказать о том, что игра в шахматы – занимательная игра. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты. Познакомиться шахматной доской: её формой, белыми и черными полями, чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Продолжить знакомить детей с шахматным королевством. Формировать представления о правилах размещения шахматной доски между партнерами, введение понятий «горизонталь», «вертикаль», «диагональ».</p>
<b>Октябрь</b>	<p>Упражнять детей в быстром и правильном нахождении полей, вертикалей, горизонталей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией, связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.</p> <p>Познакомить детей с «Ладьей». Место ладьи в начальном положении. Развивать интерес к шахматной игре.</p> <p>уточнить и расширить представление о шахматной фигуре «ладья»;</p> <p>Повторить и закрепить знания детей о шахматных фигурах, шахматной доске. Развивать память, внимание, любознательность.</p> <p>познакомить с новым понятием «Взятие», «Нападение»;</p> <p>Продолжать знакомство с «шахматным» алфавитом, упражнять в нахождении «адреса» шахматного поля. Знакомство с ценностью фигур: относительная и абсолютная сила.</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>Познакомить с шахматными фигурами; развитие интереса к игре, внимания. Формировать представления о шахматной фигуре «слон», месте слона в начальном положении. ходом слона, взятием. Разноцветные и одноцветные слоны. Понятия «легкая» и «тяжелая» фигуры.</p> <p>Отработка практических навыков.</p> <p>Знакомство детей с шахматной фигурой «слон», вспомнить место слона в начальном положении, ход слона, что такое белопольные и чернопольные слоны.</p> <p>Показать детям как слон выполняет взятие. Закрепить полученные знания посредством дидактических игр.</p> <p>Закреплять полученные знания о шахматных фигурах «ладья» и «слон» в игровой практике на шахматной доске. Упражнять в умении взаимодействовать между фигурами на шахматной доске.</p> <p>Продолжать формировать знания о шахматной фигуре «Слон», ходах слона, взятии. Совершенствовать умение самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли.</p>
<b>Декабрь</b>	<p>Познакомить детей с шахматной фигурой «конь». Место коня в начальной позиции. Ход коня, взятие. Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «конь», вспомнить полученные знания на предыдущем занятии (место коня в начальной позиции, ход коня, взятие).</p> <p>Упражнять в ходе коня и во взятии. Учить детей правильно понимать и решать поставленную перед ними учебную задачу.</p> <p>Упражнять в ходе коня и во взятии. Учить детей правильно понимать и решать поставленную перед ними учебную задачу.</p>
<b>Январь</b>	<p>Познакомить детей с новой шахматной фигурой «ферзь». Путем анализа и сравнения подвести к пониманию относительной силы фигуры. Упражнять в ориентировки на плоскости.</p> <p>Активизировать мыслительную деятельность при решении шахматных задач.</p> <p>Закреплять полученные знания детей о шахматной фигуре «ферзь» в игровой практике.</p> <p>Учить детей выполнять правила ведения шахматной партии. Учить детей понимать и правильно решать поставленную учебную задачу.</p> <p>Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой ферзь, вспомнить место ферзя в начальной позиции, как ходит фигуру ферзь, закрепить полученные знания посредством дидактических игр.</p>

<b>Февраль</b>	<p>Познакомить детей с «пешкой». Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе.</p> <p>Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «пешка, вспомнить место в начальном положении, ход пешки, взятие, правило «взятие на проходе».</p> <p>Познакомить с новым понятием – «превращение пешки». Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.</p> <p>Повторить и закрепить знания детей о шахматной фигуре пешка, слон и ладья.</p>
<b>Март</b>	<p>Познакомить детей с шахматной фигурой «король». Место короля начальной позиции. Ход короля. Взятие</p> <p>Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «король». Дать новое понятие – «контролируемое» поле. Развивать внимание.</p> <p>Знакомство с возможностями защиты и нападения. Упражнять детей в игре с королем и пешками против короля.</p> <p>Учить детей понимать поставленную задачу. Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий. Воспитывать дружеские взаимоотношения во время игры.</p>
<b>Апрель</b>	<p>Познакомить детей с новым понятием «рокировка», «длинная», «короткая». Познакомить с правилами рокировки. Закреплять полученные знания посредством дидактических игр-заданий.</p> <p>Развивать способность саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач. Учить правильно, реагировать на проигрыш и победу.</p> <p>Познакомить детей с новым понятием «шах», тремя вариантами защиты от шаха. Учить находить позиции, в которых объявлен шах, в ряду остальных, где шаха нет. Закрепить новые знания посредством индивидуальных игр – заданий, учить детей правильно понимать поставленную задачу и самостоятельно решать.</p>
<b>Май</b>	<p>Познакомить с новым понятием «мат». Учить находить позиции, в которых объявлен мат, в ряду остальных, где мата нет. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр. Вспомнить значение понятия «мат». Познакомить с новым понятием - «мат в один ход».</p> <p>Учить определять среди остальных фигур в шахматной позиции ту, которая объявляет (ставит) мат в один ход неприятельскому королю.</p> <p>Познакомить детей с новыми понятиями – «ничья и пат». Показать несколько вариантов шахматной игры, которые приводят к ничейной позиции. Учить находить позиции, в которых есть пат, в ряду остальных, где пата нет. Воспитывать самостоятельность в выполнении учебной задачи.</p>

Программа Шаповаловой С.В. по формированию представлений о здоровом образе жизни детей старшего дошкольного возраста «Быть здоровыми хотим» с использованием здоровьесберегающих технологий. **Цель программы:** создание устойчивой положительной мотивации у дошкольников к сохранению и укреплению собственного здоровья.

**Задачи:** обеспечение охраны и укрепления здоровья дошкольников, создание условий для различных видов деятельности, направленных на укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, обеспечение рациональной организации двигательной активности детей.

**Познавательное развитие** детей реализуется так же через национальную образовательную программу «Социокультурные истоки» (программа «Воспитание на социокультурном опыте») (авторы: И.А. Кузьмин, профессор Российской Академии естественных наук, г. Москва, А.В. Камкин, профессор Вологодского государственного педагогического университета, г. Вологда)

Программа «Социокультурные истоки», обеспечивает активное усвоение детьми дошкольного возраста системы ценностей, социальных норм и правил в единстве мотивационного, когнитивно-



го и деятельностно - практического компонента их жизнедеятельности. «Истоки» ориентированы на принцип единства деятельности, сознания и личности. Программа создает условия для того, чтобы перевести категории Истоков в практическую плоскость, и, путем совместной деятельности с родителями присоединить детей и их семьи к единым социокультурным и духовно-нравственным ценностям.

Программа «Социокультурные истоки» развивает у детей познавательные интересы к темам социокультурного и нравственного характера; способствует общему интеллектуальному развитию детей; расширяет их кругозор; формирует целостную картину мира.

**Целью** программы является привнесение в отечественное образование духовно-нравственной основы, способствующей выходу на целостное развитие личности.

задачи программы «Социокультурные истоки» являются:

- Приобщение всех участников образовательных отношений (дети, родители (законные представители), педагоги) к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность;
- Организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной организации, формирование активной педагогической позиции родителей;
- Развитие социального партнёрства всех участников образовательных отношений;
- Создание условий для развития познавательной сферы ребёнка, где лейтмотивом выступает формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру;
- Обеспечение преемственности в работе дошкольной организации и школы.
- Разностороннее, полноценное и гармоничное развитие личности ребенка с учетом особенностей развития.

#### Учебный план по реализации программы «Социокультурные истоки» в 2021-2022 учебном году

Группа	Количество занятий		
	в неделю	в месяц	в год
5-6 лет	В режимных моментах в течение дня (ежедневно)	1	9

Перспективный план работы.			
Месяц	Тема	Содержание	Задачи
Сентябрь	Верность родной земле (ч. 1)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в круге. Беседа с детьми на основе прочитанной былины «Илья Муромец»</li> <li>2. Ресурсный круг. «За что люди благодарны защитникам Земли русской»</li> <li>3. Оформление страницы Альбома «Славный могучий богатырь»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первоначальное освоение духовно-нравственной категории «Вера»</li> <li>2. Развитие мотивации на общение в группе</li> <li>3. Формирование у детей представление о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего</li> </ol>

<b>Октябрь</b>	<b>Верность родной Земле (1. ч)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в круге. Беседа о подвигах богатырей на основе былин «Бой с несметной ратью под Киевом»</li> <li>2. Рассматривание картины В. М. Васникова «Три богатыря»</li> <li>3. Работа в паре «Защитник отечества»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее освоение духовно нравственной категории «Вера»</li> <li>2. Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходиться к единому мнению</li> <li>3. Развитие представления о верности родной земле</li> </ol>
<b>Ноябрь</b>	<b>Радость послушания</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Гуси лебеди» Работа в круге: беседа с детьми о послушании на основе сказок</li> <li>2. «Радость послушания» Работа в микро группах с родителями</li> <li>3. Оформление страницы альбома «Радость послушания»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 0</li> <li>2. Развитие у детей мотивации к послушанию.</li> <li>3. Развитие у детей адекватной самооценки</li> </ol>
<b>Декабрь</b>	<b>Светлая Надежда</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Божий дар» Работа в круге. Беседа с детьми о празднике Рождества на основе произведений</li> <li>2. «Рождественское чудо» Ресурсный круг</li> <li>3. Оформление страницы альбома «Рождественское чудо»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение духовно нравственной категории «Надежда»</li> <li>2. Формирование у детей доброго, заботливого отношения к природе.</li> <li>3. Развитие умения слушать друг друга.</li> <li>4. Развитие целостного восприятия+</li> </ol>
<b>Январь</b>	<b>Доброе согласие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в круге. Беседа с детьми о согласии на основе произведения А. Нечаева «Саночки»</li> <li>2. Работа в паре «Строим дом»</li> <li>3. Оформление страницы альбома «Доброе согласие»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Дальнейшее освоение духовно нравственной категории «Надежда»</li> <li>2. Развитие у детей умения приходиться к единому согласию, договариваться.</li> <li>3. Развитие мотивации к сотрудничеству и взаимодействию</li> </ol>
<b>Февраль</b>	<b>Добрые друзья</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Крепкая дружба» Работа в круге: разговор о дружбе и друзьях. Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей»</li> <li>2. «Настоящий друг» Работа в паре «Кого можно назвать настоящим другом?»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Любовь».</li> <li>2. Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу.</li> <li>3. Развитие у детей умения договариваться, приходиться к единому мнению.</li> </ol>
<b>Март</b>	<b>Добрые дела</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Добрые дела». Работа в круге: разговор о том, почему важно совершать добрые дела на основе сказки П. Ершова «Конек – горбунок»</li> <li>2. Работа в паре «Добрые дела».</li> <li>3. Оформление страницы альбома «Добрые дела»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Любовь».</li> <li>2. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков.</li> <li>3. Формирование мотивации на совершение добрых поступков</li> </ol>

Апрель	Мудрое слово	<p>1. «А за ним такая гладь –ни морщинки не видать» Работа в круге: разговор о мудрости и мудрых людях (на основе прочитанных сказок, знакомых пословиц и поговорок).</p> <p>2. «Кого можно назвать мудрым?» Ресурсный круг Речевая игра «Доскажи словечко».</p> <p>Оформление страницы альбома «Мудрое слово»: воспитатель записывает пословицу или поговорку</p>	<p>1.Первоначальное знакомство с социо-культурной категорией «Мудрость».</p> <p>2.Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга.</p> <p>3.Формирование потребности в социальном соответствии.</p> <p>4.Развитие эмоциональной сферы ребенка</p>
Май	Мудрые люди	<p>1. «Кого в вашей семье можно назвать мудрым?» Работа в круге (беседа)</p> <p>2. «Мудрость рядом с нами».Ресурсный круг</p> <p>Оформление страницы альбома «Мудрый наказ»</p>	<p>1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Мудрость».</p> <p>2.Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к бабушкам и дедушкам.</p> <p>3.Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни своих близких).</p>

**Познавательное развитие** детей реализуется так же через **«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»**

Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет.

**Цель Программы** — помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Основные задачи Программы:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творчества;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

**Планируемые результаты освоения Программы** в процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению.

Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков. В отдаленной же перспективе стоит цель — воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.

Реализация программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» осуществляется в режимных моментах.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Построение предметно-развивающей среды в средней группе в соответствии с ФГОС.**

Образовательная среда в группе предполагает специально-созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Направление деятельности и развитие ребенка зависит от нас, взрослых – от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому, именно мы, взрослые, берем на себя ответственность создать условия, которые способствуют полной реализации развития детей, их возможностей, способностей по всем психофизиологическим параметрам, т. е. организации предметно-пространственной развивающей среды.

Под предметно-развивающей средой понимают определенное, пространство, организованно оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Мы, педагоги, стремимся создать в группе условия для совместной деятельности детей и взрослого, для самостоятельной деятельности воспитанников, учитывая особенности развития каждого ребенка.

**Предметно – пространственная развивающая среда** организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

- социально-коммуникативная,
- познавательная,
- речевая,
- художественно-эстетическая,
- физическая.

**Принципы построения предметно – пространственной среды:**

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
- принцип активности, самостоятельности, творчества;

- принцип стабильности, динамичности;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- принцип открытости – закрытости;
- принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Пространство нашей группы организовано в виде хорошо разграниченных «уголков, зон, центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Мы используем гендерный подход к организации предметно-развивающей среды группы.

Оснащение центров, уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Центры активности организованы на основе *интеграции* содержания и видов деятельности по следующим направлениям. Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка. Подобранный наглядно - дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов.

#### **Художественно - эстетическое развитие**

В *центре «Творческая мастерская»* для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок, изделия народного искусства, репродукции и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, фломастеры, восковые мелки, салфетки, ножницы, раскраски, пластилин, дидактические игры и т. п.). Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

#### **Речевое развитие.**

*Центр «Мир книги»* включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нём находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.

В *центре «Правильной речи»* находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки, картотеки по развитию речи (артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры, пословицы, поговорки и т.д.), зеркала. Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

## **Познавательное развитие.**

Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка. Подобранный наглядно - дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов.

**Центр «Экологии»** включает в себя экологическую деятельность. Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: фартуки, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями. Весной мы с детьми размещаем на подоконнике комнатный мини – огород «Огород на окне». Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды.

**Центр опытно-экспериментальной деятельности** представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, мерные стаканчики, лейки, песочные часы, аптечные весы и т. д. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведутся дневники наблюдений, в которых дети с помощью воспитателя фиксируют выводы по результатам ежедневного наблюдения. Наши маленькие «почемучки» будут превращаться в любознательных испытателей, проводить несложные опыты, определять свойства различных природных материалов.

**Центр «Математики» (игротека)** имеет важные развивающие функции. В данном центре располагаются нормативно - знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики рук. При выборе игр предпочтение отдавалось способности игр стимулировать развитие детей. Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр.

Центр решает следующие задачи:

- целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности.
- воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.

В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам.

В **«Нравственно-патриотическом» центре** помещена государственная символика родного города, Ханты - Мансийского округа и России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д. Оформлен уголок родного края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей нашего края. В уголок родного края входит художественная литература по краеведению, оформлен альбом «Мой город», «Моя семья» и др.

**«Строительный» (конструктивный) центр**, хоть и сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, он достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. В группе расположен центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.

**«Музыкально - театрализованный» центр** - это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, различные виды театров. Дети - большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей. Он представлен различного вида театрами (кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации дети изготавливают самостоятельно. Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать. Для этого в группе создан музыкальный центр. Который помогает нашим воспитанникам переносить полученный на музыкальных занятиях опыт в другие условия, помогает утвердиться чувству уверенности в себе, активности, инициативе.

#### **Социально-личностное развитие.**

Происходит формирование у детей основ культуры общения, закрепления знаний об окружающей действительности и жизни в социуме, через решение проблемных ситуаций через игровую, театрализованную деятельность, ОБЖ.

**В центре «Сюжетно – ролевых игр»** оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». Вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям. Макеты переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещаются в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих).

**Центр «Безопасности»** отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Создание центра безопасности в группе помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни.

#### **Физическое развитие.**

**Центр «Если хочешь быть здоров!»** содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей - ловкости, меткости,

глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни. Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

В шумном пространстве игровой комнаты обязательно должен быть островок тишины и спокойствия. В группе также расположен «Уголок уединения». Если ребенок устал от шума и хочет побыть в тишине, он может пойти в уголок уединения, уютное тихое место.

Преимущество созданной среды в том, что появилась возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в любом центре, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов. Было отмечено, что воспитанники меньше конфликтуют между собой: редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, поскольку увлечены интересной деятельностью. Положительный эмоциональный настрой детей свидетельствует об их жизнерадостности, открытости, желании посещать детский сад.

Поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды продолжается, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия.

**По программе «Социокультурные истоки»** созданы центры развития:

- Галереи художников (Произведения изобразительного искусства. Репродукции картин известных русских художников-классиков, альбомы для развития и рисования, все виды изобразительных материалов; природный и бросовый материал для творчества «Родная книга» (детская литература, книги с народным фольклором и яркими образами; подборки книг нравственной направленности; поэтического слова русских писателей-поэтов классиков; познавательно-историческая литература; разнообразные тематические календари с крупными иллюстрациями; книги с народными и авторскими сказками; портреты отечественных писателей-классиков ;настольно-печатные игры «Путешествие по сказкам»,
- «Театр сказок»;
- Краеведения «Люби и знай свой край» (Наборы сюжетных открыток, комплекты тематических альбомов, иллюстраций)
- Выставочный центр «Золотые руки» (художественные альбомы с разными видами декоративно-прикладного искусства, эстетические предметы быта: образцы предметов декоративно-прикладного искусства)
- «Я живу в России»; карта России. наборы сюжетных открыток, комплекты тематических альбомов, иллюстраций по теме: «Труд земной»; «Маленькие помощники»; «Былинные богатыри».

### 3.1. Учебный план муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Когалыма «Сказка» на 2021-2022 учебный год

	Организованная (непрерывная) образовательная деятельность	Старшая группа
		5-6 лет
		Количество НОД



		Неделя	Месяц	Уч. год
<b>I.</b>	<b>Обязательная часть</b>			
1.	<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>			
2.	<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>			
	Всего	2	8	72
2.4	ФЦКМ - ознакомление с предмет. окружением, социальным миром - ознакомление с миром природы - позн.- исслед. деятельность	1	4	36
2.5	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
<b>3.</b>	<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>			
	Всего	2	8	72
3.1	Развитие речи	2	8	72
	<b>Организованная (непрерывная) образовательная деятельность</b>	<b>Старшая группа</b>		
<b>4.</b>	<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>			
	Всего	5	20	180
	Изобразительная деятельность (аппликация)	0,5	2	18
	Изобразительная деятельность (лепка)	0,5	2	18
	Изобразительная деятельность (рисование)	2	8	72
	Музыкальная деятельность	2	8	72
<b>5.</b>	<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>			
	Всего	3	12	96
	Развитие движений			
	Физическая культура	2	8	72
	Физическая культура на свежем воздухе	1	4	18
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	<b>432</b>
<b>II.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательной деятельности (компонент ДОУ)</b>			
1.	«Социокультурные истоки»»	$\frac{1}{4}$ познавательного занятия		
2.	«Шахматы»	1	4	36
3.	Экономическое воспитание	$\frac{1}{4}$ познавательного занятия (ФЭМП)		

4.	«Программа обучения плаванию в детском саду» Е.К.Воронова (ул. Др. народов, 23)	1	4	36
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
III	Коррекционные занятия в логопедическом пункте	Индивид. занятия – 2 раза по 15 минут		
		Подгрупповые занятия по 20м.		
	Коррекционные индивидуальные занятия с педагогом - психологом	Индивид. занятия -2 раза по 15 мин		
		Подгрупповые занятия 20 минут		
<b>Всего:</b>		<b>14</b>	<b>56</b>	<b>504</b>
	Объем максимальной образовательной нагрузки в первую половину дня	45 мин		
	Недельный объем образовательной нагрузки	5 часов 50 минут		
	Длительность НОД	не более 25 минут		

( СанПиН 2.4.1.3049-13)

Возраст	Длительность НОД	В день	Количество часов неделю	Количество НОД в неделю	
Старшая группа 5-6 лет	не более 25 минут	45 минут	5ч. 50 минут	14	I,II половина дня

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

### 3.2. РЕЖИМ ДНЯ МАДОУ «СКАЗКА» НА 2021 - 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

#### СТАРШАЯ ГРУППА №22

Перечень режимных моментов	Старшие группы
Прием и осмотр (осень, весна, лето прием на улице, учитывая погодные условия) Самостоятельные игры детей	7.00–7.50
Утренняя гимнастика (согласно расписанию)	7.50-8.20
Подготовка к завтраку, дежурства, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.20–8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8.50–9.00
Непрерывная образовательная деятельность (согласно расписанию) <sup>1</sup>	9.00–10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00–11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30 – 11.40
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.40–12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10–15.00
Подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, полдник, самостоятельные игры детей	15.00–15.30
Непрерывная образовательная деятельность (согласно расписанию)	15.30–15.55
Игры, самостоятельная художественная деятельность, индивидуальная работа, прогулка (в соответствии с t <sup>0</sup> C)	15.55–16.35
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.35-17.05
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. Подготовка к прогулке, прогулка (учитывая погодные условия), уход детей домой	17.05–19.00

### 3.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности

<b>Понедельник</b>	9.00 - 9.25 - развитие речи 9.35-10.00 - музыка	16.00-16.25.-физкультура на воздухе
<b>Вторник</b>	9.00 – 9.25 - ФЭМП 9.35-10.00 –рисование	15.30.-15.55.-Физкультура
<b>Среда</b>	9.00.-9.25.-Развитие речи 9.35.-10.00.- Аппликация\лепка	15.30.-15.55. -Музыка
<b>Четверг</b>	9.00 – 9.25\9.25.-9.50.- Плавание 10.15-10.40 Познавательное развитие	15.30 – 15.55.- рисование
<b>Пятница</b>	9.00 – 9.25 –шахматы 9.55- 10.20-физ-ра	

### 3.4. Праздники, развлечения, итоговые мероприятия

	<b>Праздники, развлечения, итоговые мероприятия</b>
<b>Сентябрь</b>	Развлечение: «Здравствуй, детский сад!» Встреча с интересными людьми-библиотекарем Выставка «Моя любимая игрушка». Презентация детьми любимых игрушек. Театрализованное представление «Сказка ложь, да в ней намёк! Добру молодцу урок»
<b>Октябрь</b>	Утренник: «Золотая карусель Осени» Вечер загадок и стихов- «Овощи и фрукты» Спектакль: « Необыкновенное путешествие колобка» Выставка детского творчества «Моя первая книга» Коллаж «Примите поздравления»
<b>Ноябрь</b>	Выставка рисунков "Моя Родина - Россия" Создание альбома «Мой край родной» Игротека подвижных игр:«Играем, веселимся, радуемся!» Досуг «День Матери»

<b>Декабрь</b>	<p>Новогодний утренник          Чаепитие «У самовара не скучаем, разговор ведём за чаем»          Выставка детского творчества          Викторина «Путешествие в мир профессий»          Выставка «Новогодние фантазии»</p>
<b>Январь</b>	<p>Прощание с елкой          Викторина «Правила дорожного движения»          Презентация «Зимние заботы»          Развлечение «Волшебница вода»</p>
<b>Февраль</b>	<p>Экскурсия в «Парк военной техники»          Выставка игрушек военной тематики          Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества.          Игра -соревнование «МальчишкоДевочкоЛяндия»</p>
<b>Март</b>	<p>Утренник «Все дело в шляпе»          Фотогазета «Моя мама лучше всех»          Кукольный спектакль: «Азбука вежливости»          Масленица Фольклорный праздник.          Викторина «Путешествие в мир профессий»</p>
<b>Апрель</b>	<p>Веселые старты          Викторина:«Космическая рулетка »          Литературный вечер «Весна. Весеннее настроение!»          Выставка книжек -малышек о природе</p>
<b>Май</b>	<p>Тематический вечер «Этих дней не смолкнет слава»          Участие в митинге, возложение цветов к Вечному огню          Стенгазета «Знай, люби, береги»</p>



### 3.5. Комплексно-тематическое планирование

	Тема месяца	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Сентябрь</b>					
Ст. гр.	<i>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</i>	«День знаний»	«Книги и библиотеки»	<b>Педагогический мониторинг</b> «Моя любимая игрушка»	<b>Педагогический мониторинг</b> «В мире сказок»
<b>Октябрь</b>					
Ст. гр.	<i>Осень</i>	«Труд людей осенью» (сельское хозяйство)	«Природу надо беречь» (живая - неживая природа)	«Книги и библиотеки»	«Давайте познакомимся» (профессии сотрудников детского сада)
<b>Ноябрь</b>					
Ст. гр.	<i>Я - гражданин</i>	Моя страна Россия	Мой край родной	Я вырасту здоровым	Я и моя семья
<b>Декабрь</b>					
Ст. гр.	Здравствуй, зимушка зима	Русские обычаи (взаимопомощь, сострадание, гостеприимство)	Природа зимой	Профессии людей	Встречаем новый год
<b>Январь</b>					
Ст. гр.	<i>Зима</i>	-	На улицах зимнего города (ПДД, транспорт)	Деятельность людей зимой на селе, в городе	Экспериментирование с водой и льдом
<b>Февраль</b>					
Ст. гр.	<i>День защитника Отечества</i>	Детям о российской армии	Военные профессии	День защитника Отечества	Мальчики и девочки (гендерные представления)
<b>Март</b>					
Ст. гр.	<i>Международный женский день</i>	8 марта – женский день	Правила этикета	Народные праздники на Руси. Масленица	Мужские и женские профессии
<b>Апрель</b>					
Ст. гр.	<i>Весна</i>	День здоровья	День космонавтики	<b>Педагогический мониторинг</b> Весна идет, весне дорогу	<b>Педагогический мониторинг</b> Живая и неживая природа

					да весной
<b>Май</b>					
Ст. гр.	<i>Весна</i>		День победы!	«Моя Югра – моя планета»	Берегите природу
<b>Июнь</b>					
Ст. гр.	<i>Лето</i>	Здравствуй, лето	Безопасное поведение в лесу	Отдых летом	На улицах летнего города (ПДД, транспорт)
<b>Июль</b>					
Ст. гр.	<i>Лето</i>	Отдых летом	Летние виды спорта	Труд людей летом	Сад и огород
<b>Август</b>					
Ст. гр.	<i>До свидания, лето! Здравствуй осень!</i>	Мы живем в Когалыме	Семья	Детский сад	Труд взрослых в детском саду



### 3.6. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ.

#### ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА СЕНТЯБРЬ

День недели	НОД	Время	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	Развитие речи Музыка Физ-ра на воздухе	9.00-9.25 9.35-10.00 10.30.-10.55	6.09. «Мы воспитанники старшей группы»	13.09. «Пересказ сказки «Заяц -хвостун»	20.09. Мониторинг	27.09. Мониторинг
Вторник	Ф.Э.М.П. Рисование Физкультура	9.00-9.25. 9.35-10.00. 15.30.-15.55.	7.09. «Счет предметов. Ориентировка в пространстве» «Картинка про лето»	14.09. «Счет до 5.» «Космея»	21.09. Мониторинг «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	28.09. Мониторинг «Загадки с грядки.»

<b>Среда</b>	Развитие речи	9.00-9.25.	08.09. «Расказывание р.н.с. «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки.»	15.09. «Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с»	22.09. Мониторинг	29.09. Мониторинг
	Аппликация\лепка	9.35.-10.00	«Начинаются наши сказки.»			
	Музыка	15.30-15.55	«На лесной полянке выросли грибы»	«Грибы»	«Огурцы и помидоры на тарелке»	«Овощи и фрукты для игры в «Магазин»
<b>Четверг</b>	Плавание	9.00.-9.50.	9.09. Детский сад	16.09. «Во саду ли, в огороде»	23.09. Мониторинг	30.09. Мониторинг
	Познавательное развитие	10.15.-				
	Рисование	10.40-15.30-15.55	«Знакомство с акварелью»	«Украсть платочек ромашками»	«Чебурашка»	«Осенний лес»
<b>Пятница</b>	Шахматы	9.00-9.25.	7.09. «В стране шахматных чудес»	17.09. «Мудрец»	24.09. Мониторинг	1.10. Мониторинг
	Физкультура	9.55.-10.20.			«Волшебная доска»	«Удивительные приключения шахматной доски»

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА МЕСЯЦ ОКТЯБРЬ

День недели	НОД	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	<p><b>Развитие речи</b></p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Физ-ра на улице</b></p>	<p>4.10</p> <p>«Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»</p>	<p>11.10.</p> <p>Составление описательного рассказа по игрушке, предмету «Описание кукол»</p>	<p>18.10.</p> <p>«Рассматривание картины «Ежи»</p>	<p>25.10.</p> <p><i>Составление рассказов из личного опыта</i></p> <p>«Учимся вежливости»</p>
Вторник	<p><b>ФЭМП</b></p> <p><b>Рисование</b></p> <p><b>Физ-ра</b></p>	<p>05.10.</p> <p>«Сравнение двух групп предметов»</p> <p>«Идет дождь»</p>	<p>12.10.</p> <p>«Сравнение чисел. Ориентировка в пространстве»</p> <p>«Девочка в нарядном платье»</p>	<p>19.10.</p> <p>«Счет в пределах 3, сравнение двух предметов по величине»</p> <p>«Загадки с грядки»</p>	<p>26.10.</p> <p>Финансовая грамотность «Почему взрослые люди работают?» У каждого человека должно быть интересное дело.</p> <p>«Городецкая роспись»</p>

<b>Среда</b>	<b>Развитие речи</b> <b>Аппликация /лепка</b>  <b>Музыка</b>	06.10. Заучивание сти-я И.Белоусова «Осень»  «Блюдо с фруктами и ягодами»	13.10. Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками»  «Красивые птички»	20.10. «Составление рассказа по серии картин «Осенний день»  «Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц.  «Банка варенья для Карлсона»	27.10. Творческое рассказывание (придумывание продолжения и окончания к сказке «Мы сказочники»  «Мы сегодня в цирк пришли»
<b>Четверг</b>	<b>Познават-е развитие</b> <b>Плавание</b> <b>Рисование</b>	07.10. « Что предмет расскажет о себе»  «Рисуем дерево»	14.10. .«Берегите животных»  «Веселые игрушки»	21.10. «Свойства воды»  «Знакомство с городецкой росписью»	28.10.  «Верность родной земле»  «Рисование по замыслу».
<b>Пятница</b>	<b>Шахматы</b> <b>Физкультура</b>	08.10. Шахматная доска. «Проспекты, улицы	16.10. Шахматная доска. «Проспекты, улицы и переулки» Горизонтали и вертикали	21.10. Шахматная доска. «Проспекты, улицы и переулки	28.10. Шахматная доска. «Проспекты, улицы и переулки»

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА МЕСЯЦ НОЯБРЬ

День недели	НОД	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	<p><b>Развитие речи</b></p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Физ-ра на улице</b></p>	<p>1.11</p> <p>Пересказ рассказа В.Чаплиной «Белка».</p>	<p>8.11.</p> <p>«Сравнительное описание лисы и зайца.»</p>	<p>15.11.</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картине/беседа «Кошка с котятами»</p>	<p>22.11.</p> <p>Составление рассказов из личного опыта «Наши игрушки»</p>
Вторник	<p><b>ФЭМП</b></p> <p><b>Рисование</b></p> <p><b>Физ-ра</b></p>	<p><b>02.11</b></p> <p>«Число и цифра 6»</p> <p>«Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»</p>	<p><b>9.11.</b></p> <p>«Число 7»</p> <p>Декоративное рисование «Нарядная барышня.»</p>	<p><b>16.11.</b></p> <p>«Числа 6и7»</p> <p>«Автобус, украшенный флажками едит по улице»</p>	<p><b>23.11.</b></p> <p>Финансовая грамотность.»Труд и продукт труда»</p>

<b>Среда</b>	<b>Развитие речи</b> <b>Аппликация /лепка</b> <b>Музыка</b>	03.11. Чтение стихов об осени  «Наш любимый мишка»	10.11. «Составление описательного рассказа о предметах посуды»  «Мишутка»»	17.11. Составление рассказа по серии картин с последовательно развивающимися событиями/ ЗКР«Как Сережа нашел щенка»  «Троллейбус»	24.11. Творческое рассказывание (придумывание продолжения сказки «Приключение зайца»  «Нарисую море я»
<b>Четверг</b>	<b>Познавательное развитие</b> <b>Плавание</b> <b>Рисование</b>	04.11. «Коллекционер бумаги»  «Рубашка для медведя»	11.11. «Прогулка по лесу»  «Животных рисовать люблю»	18.11. «Вода в жизни человека.»  «Первый снег на дворе».	25.11. «Радость послушания»  «Обитатели моря»
<b>Пятница</b>	<b>Шахматы</b> <b>Физкультура</b>	<b>05.11.</b> «Шахматные фигуры»	<b>12.11.</b> «Начальное положение»	<b>19.11.</b> «Так много их, но мы уже их знаем»	<b>26.11.</b> «Ладья»

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА МЕСЯЦ ДЕКАБРЬ**

День недели	НОД	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Понедельник	<p><b>Развитие речи</b></p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Физ-ра на улице</b></p>	<p>29.11</p> <p>Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок».</p>	<p>6.12.</p> <p>Составление описательного рассказа «Домашние животные»</p>	<p>15.12.</p> <p>Беседа по сказке П.Бажова «Серебрянное копытце»</p>	<p>20.12.</p> <p>Составление рассказов из личного опыта «Мой любимец»</p>	<p>27.12.</p> <p>Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»</p>
Вторник	<p><b>ФЭМП</b></p> <p><b>Рисование</b></p> <p><b>Физ-ра</b></p>	<p>30.11</p> <p>«Счёт предметов до8.»</p> <p>«Декоративная роспись шаблонов посуды.»</p>	<p>7.12.</p> <p>«Геометрические фигуры.»</p> <p>«Моя любимая сказка»</p>	<p>14.12.</p> <p>«Число и цифра 9»</p> <p>Роспись олешка»</p>	<p>21.12.</p> <p>Финансовая грамотность. «Труд - продукт (товар)»</p>	<p>28.12</p> <p>«Счет предметов»</p> <p>«Снегурочка у елочки»</p>

<b>Среда</b>	<b>Развитие речи</b>	01.12. Заучивание сти-я С. Маршак Тает месяц молодой»	8.12. Составление описательного рассказа по предметной картине/ЗКР«Лошадь с жеребенком»	15.12. Составление рассказа по серии картин с последовательно развивающимися событиями/ ЗКР «Зимние истории»	22.12. Творческое рассказы-вание «Скоро-скоро Новый год»  «Новогодняя поздравительная открытка»	<b>29.12</b> Составление рассказа по картине «Игры зимой»  «Варежки Деда Мороза»
	<b>Аппликация /лепка</b>	«Красивые рыбки в аквариуме»	«Девочка в зимней шубке»	«Дома на нашей улице»		
	<b>Музыка</b>					
<b>Четверг</b>	<b>Позна-ват-е развитие</b>	02.12. «Предметы, облегчающие труд человека в быту»	9.12. Пернатые друзья	16.12. «Свойства древесины»	23.12. «Светлая надежда»	30.12. «Подарки матушки зимы»
	<b>Плавание</b>	«Три медведя гуляют».»	«Грузовая машина»	«Синие и красные птицы»	«Усатый полосатый»	«Еловые веточки»
	<b>Рисование</b>					
<b>Пятница</b>	<b>Шахматы</b>	03.12. «Шахматные фигуры»	10.12. Слон	17.12. Ладья против слона	24.11. Ладья против слона	
	<b>Физкультура</b>	Слон				



**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА МЕСЯЦ ЯНВАРЬ**

День недели	НОД	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	Развитие речи Музыка Физ-ра на улице	1.01	10.01. Составление описательного рассказа по игрушке, предмету «Елочные игрушки»	17.01. Составление рассказа по сюжетной картине/беседа «Северные олени»	24.01. Составление рассказов из личного опыта «Я мечтал...»
Вторник	ФЭМП Рисование Физ-ра	02.01	11.01. «Ориентировка на листе бумаги» «Городецкая роспись деревянной доски»	18.01. «Сравнение рядом стоящих чисел» Машины нашего города»	25.01. Финансова грамотность «Когда продукт превращается в товар» «Зимняя сказка.»
Среда	Развитие речи Аппликация /лепка Музыка	03.01.	12.01. «Составление рассказа по картине «Зима», дифференциация звуков з-ж» «Снегурочка»	19.01. «Составление рассказа по серии картин с последовательно развивающимися событиями» «Котенок»»	26.01. Творческое рассказывание (придумывание продолжения и окончания к рассказу, сказке «Приключение зайца» «Красивые рыбки в аквариуме»

<b>Четверг</b>	<b>Познавательное развитие</b>  <b>Плавание</b>  <b>Рисование</b>	<b>04.01.</b>	13.01.  «Зимние явления в природе»  «Дети гуляют зимой на участке»	20.01.  «В мире металла»  «Большие и маленькие ели»	27.01.  «Доброе согласие»  «Нарисуй любимых животных».
<b>Пятница</b>	<b>Шахматы</b>  <b>Физкультура</b>	<b>05.01.</b>	14.01.  Ферзь	21.01.  Ферзь	28.01.  Ферзь против ладьи и слона

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА МЕСЯЦ ФЕВРАЛЬ

День недели	НОД	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	<p><b>Развитие речи</b></p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Физ-ра на улице</b></p>	<p><b>31.01</b></p> <p>«Пересказ сказки Э.Шима Соловей и вороненок»</p>	<p><b>7.02.</b></p> <p>«Составление рассказа по набору игрушек военной тематики»</p>	<p><b>14.02.</b></p> <p>Составление рассказа по сюжетной картине/беседа «Зайцы»</p>	<p><b>21.02.</b></p> <p>Составление рассказов из личного опыта«Мы для милой мамочки»</p>
Вторник	<p><b>ФЭМП</b></p> <p><b>Рисование</b></p> <p><b>Физ-ра</b></p>	<p><b>01.02</b></p> <p>Количественный состав числа 3 из единиц»</p> <p>««Деревья в инее»</p>	<p><b>8.02.</b></p> <p>«Количественный состав числа 4 из единиц»</p> <p>«Пограничник с собакой»</p>	<p><b>15.02.</b></p> <p>«Количественный состав числа 3 и 4 из единиц»</p> <p>«Папин портрет»</p>	<p><b>22.02.</b></p> <p>Финансовая грамотность.»Что такое цена?»</p> <p>«Терем – теремок, кто в тереме живет»</p>

<b>Среда</b>	<b>Развитие речи</b> <b>Аппликация /лепка</b> <b>Музыка</b>	<b>02.02.</b> Заучивание сти-я И.Сурикова «Детство»  «Корабли плывут по морю»	<b>9.02.</b> Составление описательного рассказа по предметной кар-тине/ЗКР«Дифференциация звуков ч-щ»  «Щенок»	<b>16.02.</b> Составление рассказа по се-рии картин с последователь-но развивающимися событи-ями/ ЗКР «Весело качусь я под гору в сугроб»  «Военные учения.»	<b>23.02.</b>
<b>Четверг</b>	<b>Познават-е развитие</b>  <b>Плавание</b>  <b>Рисование</b>	<b>03.02.</b> «Российская армия»  «Белая береза под моим окном»	<b>10.02.</b> «Цветы для мамы»  «Солдат на посту»	<b>17.02.</b> «От-куда берутся снег и лед?» По замыслу	<b>24.02.</b>  «Добрые друзья»  Рисование по представлению. Милой мамочки портрет
<b>Пятница</b>	<b>Шахматы</b>  <b>Физкультур а</b>	<b>04.02.</b> Ферзь против ладьи и слона	<b>11.02.</b> Конь	<b>18.02.</b> Конь	<b>25.02</b>  Конь против ферзя, ладьи, слона

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА МЕСЯЦ МАРТ**

День недели	НОД	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<b>Понедельник</b>	<b>Развитие речи</b> <b>Музыка</b> <b>Физ-ра на улице</b>	28.02. Пересказ рассказа Калининой «Разве так играют?»	7.03. Составление рассказа «Как мы поздравляли сотрудников д\с с праздником»	14.03. Составление рассказа по сюжетной картине «Купили щенка»	21.03. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч.	28.03 Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»
<b>Вторник</b>	<b>ФЭМП</b> <b>Рисование</b> <b>Физ-ра</b>	01.03. «Число 0 и 10 »  «Картинка маме к празднику 8 Марта»	8.03.	15.03. «Число и цифра 10»  Городецкая роспись	22.03. «Порядковый и количественный счет»	29.03. Финансовая грамотность «Что такое деньги?»  «Распишем сарафан для весны»

<b>Среда</b>	<b>Развитие речи</b> <b>Аппликация /лепка</b> <b>Музыка</b>	02.03. Заучивание стих-я о маме.  Цветок в подарок маме.	9.03. Составление описательного рассказа по предметной картине/ЗКР «Белки»  «Кувшинчик»	16.03. Составление рассказа по серии картин с последовательно развивающимися событиями/ ЗКР «Мишуткин День рождение» «Веточка с почками»	23.03. «Придумывание сказки «Как ежик выручил зайца»  «Птицы на кормушке»	30.03.  Составление рассказа «Собака со щенятами»  «Сказочная птица»
<b>Четверг</b>	<b>Познавательное развитие</b> <b>Плавание</b> <b>Рисование</b>	03.03. «Наши мамы»беседа по картине  «Красивые цветы»	10.03. «Мир комнатных растений»  «Веселый клоун (с передачей мимики и движения)»	17.03. «Что мы знаем о воде»  «По замыслу»	24.03. «Добрые дела»  «Одуванчики».	31.03 Все профессии нужны, все профессии важны.  Весеннее небо (цветовая растяжка, лессировка)
<b>Пятница</b>	<b>Шахматы</b> <b>Физкультура</b>	<b>04.03.</b> Конь против ферзя, ладьи, слона	<b>11.03.</b> Конь против ферзя, ладьи, слона	<b>18.03.</b> Конь против ферзя, ладьи, слона	<b>25.03.</b> Пешка «Ни шагу назад!»	1.04 Пешка «Ни шагу назад!»

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА МЕСЯЦ АПРЕЛЬ**

День недели	НОД	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	Развитие речи  Музыка Физ-ра на улице	<b>4.04</b> <i>Пересказ</i>	<b>11.04</b> «Беседа о космосе»	<b>18.04.</b> Мониторинг	<b>22.11.</b> Мониторинг
Вторник	ФЭМП Рисование  Физ-ра	<b>05.04</b> «Совершенствование навыков счета в пределах 10»  «Восход солнца.»	<b>12.04</b> «Ориентировка в пространстве»  «Расписные ткани»	<b>19.04.</b> Мониторинг	<b>23.11.</b> Мониторинг
Среда	Развитие речи  Аппликация /лепка  Музыка	<b>06.04.</b> Чтение стихов о весне.д\и «Угадай слово»  «Весенний ковер»	<b>13.04.</b> Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р  «Прорыв России в космос»	<b>20.04.</b> Мониторинг	<b>24.11.</b> Мониторинг

<b>Четверг</b>	<b>Познават-е развитие</b> <b>Плавание</b> <b>Рисование</b>	<b>07.04.</b> «Береги свои зубы»  <b>«Скатерть - самобран- ка»»</b>	<b>14.04.</b> « Верный спутник Земли»  <b>«Рисование по потешкам. Солнышко»</b>	<b>21.04.</b> Мониторинг	<b>25.11.</b> Мониторинг
<b>Пятница</b>	<b>Шахматы</b> <b>Физкультур а</b>	<b>08.04.</b> «Ценность фигур»	<b>15.04.</b> «Ценность фигур»	<b>22.04.</b> Мониторинг	<b>26.11.</b> Мониторинг



## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА МЕСЯЦ МАЙ

День недели	НОД	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	<p>Развитие речи</p> <p>Музыка</p> <p>Физ-ра на улице</p>	<p>2.05</p>	<p>10.05.</p> <p>»Этих дней не смолкнет слава»</p>	<p>17.05.</p> <p>«Составление рассказа на предложенную тему»</p>	<p>24.05.</p> <p>«Мой любимец»</p>
Вторник	<p>ФЭМП</p> <p>Рисование</p> <p>Физ-ра</p>	<p>03.05</p> <p>Ориентировка во времени.»</p> <p>«Настроение цвета. Цвета веселые и грустные»</p>	<p>11.05.</p> <p>«Ориентировка на листе бумаги»»</p> <p>«Праздничный салют»</p>	<p>18.05.</p> <p>««Дни недели»</p> <p>«Рисование – экспериментирование. Зеленый май»</p>	<p>25.05.</p> <p>Финансовая грамотность «Что было, когда не было денег?»</p> <p>«Весенний цветок»</p>

<b>Среда</b>	<b>Развитие речи</b> <b>Аппликация /лепка</b> <b>Музыка</b>	<b>04.05.</b> Заучивание стих. Ф. Тютчев «Весенние воды»  «Открытка для ветеранов»	<b>12.05.</b> « Весна в жизни зверей»  «Цветной салют»	<b>19.05.</b> «Лексические упр-я»  «Весенний ковер»	<b>26.05.</b> Творческое рассказывание (придумывание продолжения и окончания к рассказу, сказке;  «Декоративная пластина»
<b>Четверг</b>	<b>Познавательное развитие</b> <b>Плавание</b> <b>Рисование</b>	<b>06.05.</b> «Этот День Победы»  «Открытка для ветеранов»	<b>13.05.</b> «Береги природу»  «Рисование по потешкам .Солнышко»»	<b>20.05.</b> «Земля моя Югория»  «Цветущая весна.»	<b>27.05.</b> «Мудрые люди»  «Радуга»
<b>Пятница</b>	<b>Шахматы</b> <b>Физкультура</b>	<b>07.05.</b>  Король	<b>14.05.</b>  Король «Волшебный квадрат»	<b>21.05.</b>  Интеллектуальный турнир	<b>28.05.</b>  Интеллектуальный турнир

### 3.7. Комплексно – тематическое планирование в ст. гр. №22.

Месяц/тема месяца	Тема недели	Задачи
сентябрь		
1.	День Знаний.	Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировании представлений о профессии учителя и «профессии» ученика», положительного отношения к этой профессии. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз),
2.	Книги и библиотеки	Развитие познавательного интереса, интереса к школе, книгам. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.
3.	Моя любимая игрушка	Познакомить детей с историей появления игрушки, с разными видами игрушек и материалами, из которых они сделаны, знакомить со свойствами различных материалов: дерево, резина, металл, пластмасса (твердость, прочность, мягкость, Воспитывать бережное отношение к игрушкам
4.	В мире сказок	Раскрыть детям понятия «сказка», «народная сказка»; Учить рассказывать сказки, пересказывать по ролям; Познакомить с художником-иллюстратором сказок В.М. Васнецовым; Воспитывать любовь к родному языку, через чтение и знание русских народных сказок;
октябрь		
1.	Труд людей осенью(сельское хозяйство)	Расширение представлений об осени. Расширение знаний об овощах, людях их выращивающих. Продолжать знакомство с с/х профессиями, с трудом хлебороба, техникой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон-растительность-труд людей).
2.	Природу надо беречь (живая - неживая природа)	Воспитывать любовь к природе, заботливое и внимательное отношение к ней. Формирование основ экологической культуры. Продолжение знакомства с правилами поведения на природе. Формирование понятия

		о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Познакомить с Красной книгой.
3.	Книги и библиотеки	Развитие познавательного интереса, интереса к школе, книгам. Познакомить с процессом создания книг.
4.	Давайте познакомимся»(профессии сотрудников детского сада) Коллаж «Примите поздравления»	Показать общественное значение работы воспитателя. Расширять представления о профессиях. Познакомить с профессией работников дошкольного образования. Воспитывать уважение к труду взрослых.
ноябрь		
1.	Моя страна Россия	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках, развитие интереса к истории своей страны, воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Москва главный город, столица нашей Родины.
2.	Мой край родной	Продолжать формировать интерес к малой родине. Рассказывать о достопримечательностях, культуре, традициях родного края. Дать знания о своеобразии жизни народов Севера: природа, жилище, одежда, труд.
3.	Я вырасту здоровым	Расширение представлений о закаливании. Формирование представлений об активном отдыхе. Расширение представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Расширение представлений о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и т.д.).
4.	Я и моя семья	Расширение знаний о своей семье, представлений о родственных отношениях в семье. Закрепление знаний домашнего адреса и телефона, имени-отчества родителей, Познакомить с линией жизни человека. Воспитывать уважение и любовь к своим близким. Развивать представления о материнской заботе.
декабрь		
1.	Русские обычаи (взаимопомощь, сострадание, гостеприимство)	Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями

2.	Природа зимой	Продолжать знакомить с зимой как временем года. Систематизировать знания о жизни диких животных и птиц нашего края в зимний период. Продолжать знакомство с зимующими птицам (2-3 вида), их особенностями, питанием, повадками. Знакомить с голосами птиц. Приучать заботиться о птицах, прилетающих на участок.
3.	Профессии людей	Расширять представления детей о профессиях, результатах труда, его общественной значимости, о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, композиторов, писателей, поэтов и т.п.; с результатами их труда (картины, книги, нотами)
4.	Встречаем новый год	Привлечение детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Закладывание основ праздничной культуры. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах и в старину. Знакомить с зимними видами спорта.
январь		
2.	На улицах зимнего города (ПДД, транспорт)	Продолжать формировать представления о разных видах транспорта по назначению и типу. Дать понятие, что весь транспорт подчиняется правилам. Закреплять правила ПДД. Дорожные знаки.
3.	Деятельность людей зимой на селе, в городе	Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе, о безопасном поведении зимой.
4.	Экспериментирование с водой и льдом	Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой, льдом и снегом.
февраль		
1.	Детям о российской армии	Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Рассмотреть с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.
2.	Военные профессии	Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность

3.	День защитника Отечества	Расширение представлений детей о Российской армии.. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине.
4.	Мальчики и девочки (гендерные представления)	Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.
март		
1.	8 марта – женский день	Знакомство с профессиями мам. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.
2.	Правила этикета	Дать детям представление о хороших и плохих поступках. Воспитывать умение правильно оценивать себя и других. Закрепить правила поведения в общественных местах, учить детей речевому общению.
3.	Народные праздники на Руси.	Расширить представление о народных русских праздниках, объяснять их происхождение и назначение. Воспитывать интерес к истории России, национальную гордость.
4.	Мужские и женские профессии	Расширение знаний о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Познакомить детей с профессией учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; рассказать о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.
апрель		
1.	День здоровья	Расширение представлений о здоровье и ЗОЖ. Воспитание стремления вести ЗОЖ. Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям.
2.	День космонавтики	Дать элементарные представления о Космосе, его объектах, Земле – как части Космоса. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать чувство гордости за свою страну.
3.	Весна идет, весне дорогу	Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц. Расширять знания детей о весенних изменениях в природе. Познакомить с отражением весенних примет в творчестве художников и поэтов.

		Дать представление о том, что март – месяц воды, почему так называют. Познакомить со свойствами воды.
4.	Живая и неживая природа весной	Расширение знаний о характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы, сезонными видами труда. Дать представления о насекомых, их особенностях..
май		
1-2.	День Победы.	Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне.
3.	Моя Югра – моя планета	Формирование основ экологической культуры. Ознакомление с природой родного края, животным миром севера.
4.	Берегите природу	Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде.

### 3.8. Циклограмма планирования образовательной деятельности

#### ПОНЕДЕЛЬНИК

#### СТАРШАЯ ГРУППА

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	время
<b>УТРО</b>	Работа по развитию речи (ОС) Наблюдения, труд в уголке природы (рыхление, полив комнатных растений) Артикуляционная гимнастика Хороводные народные игры Беседы, рассматривание иллюстраций	Работа по развитию речи (ЗКР) Наблюдения, труд в уголке природы (рыхление, полив комнатных растений) Беседа и рассматривание иллюстраций об окружающем (предметном мире) Дидактические игры	Работа по развитию речи (ГСТ) Наблюдения, труд в уголке природы (рыхление, полив комнатных растений) Артикуляционная гимнастика Хороводные народные игры Беседы, рассматривание иллюстраций	Работа по развитию речи (СР) Наблюдения, труд в уголке природы (рыхление, полив комнатных растений) Беседа и рассматривание иллюстраций об окружающем (мир природы) Дидактические игры	78
<b>Утренняя гимнастика</b>					10
	НОД	НОД	НОД	НОД	75+25
<b>Самостоятельная игровая деятельность</b>					10
<b>ПРОГУЛКА</b>	Наблюдение за: Погодой Художественное слово Подвижная игра (бег, метание) Труд в природе Индивидуальная работа Самостоятельные игры детей	Наблюдение за: Ветром Художественное слово Подвижная игра (бег, метание) Труд в природе Индивидуальная работа Самостоятельные игры детей	Наблюдение за: Солнцем Художественное слово Подвижная игра (бег, метание) Труд в природе Индивидуальная работа Самостоятельные игры детей	Наблюдение за: Небом Художественное слово Подвижная игра (бег, метание) Труд в природе Индивидуальная работа Самостоятельные игры детей	55 + 90
<b>Чтение художественной литературы (планируется 2 раза в день – перед обедом, ужином, в том числе по программе «Социокультурные истоки»)</b>					20
<b>Подъем, побудка, закаливание</b>					30
<b>2 ПОЛОВИНА ДНЯ</b>	Работа по ППБ СХД (лепка) Самост. подвижные игры Сюжетно-ролевые игры Индивидуальная работа по профилактике и коррекции осанки и плоскостопия	Работа по ПДД СХД (рисование) Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры Индивидуальная работа	Работа по ППБ СХД (аппликация) Самост. подвижные игры Сюжетно-ролевые игры Индивидуальная работа по профилактике и коррекции осанки и плоскостопия	Работа по ПДД СХД (конструирование из природного материала) Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры Индивидуальная работа	65
<b>Воспитание культурно-гигиенических навыков (образовательная деятельность в режимных моментах), Самостоятельная деятельность детей</b>					90
<b>Общественно-полезный труд, самообслуживание</b>					15
<b>Итого</b>					9ч.20м. (560 мин.)



**ВТОРНИК**
**СТАРШАЯ ГРУППА**

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	время
<b>УТРО</b>	Работа по развитию речи (ОС) Самост.игры малой подвижности Игры с настольным строителем Закрепление знаний о мире социально- нравственных отношений: детский сад Пальчиковые игры	Работа по развитию речи (З.К.Р.) Самост.игры малой подвижности Игры с настольным строителем Закрепление знаний о мире социально- нравственных отношений: моя семья Словесные игры	Работа по развитию речи (ГСР) Самост.игры малой подвижности Игры с настольным строителем Закрепление знаний о мире социально- нравственных отношений: мой город Пальчиковые игры	Работа по развитию речи(СР) Самост.игры малой подвижности, с настольным строителем Закрепление знаний о мире соци- ально-нравственных отношений: моя страна Словесные игры	78
<b>Утренняя гимнастика</b>					10
	НОД	НОД	НОД	НОД	75+25
<b>Самостоятельная игровая деятельность</b>					10
<b>ПРОГУЛКА</b>	Наблюдение за: Транспортom Художественное слово Подвижная игра (бег, метание) Хозяйственно-бытовой труд Индивидуальная работа Самостоятельные игры детей	Наблюдение за: Погодой Целевая прогулка Художественное слово Подвижная игра (бег, метание) Хозяйственно-бытовой труд Индивидуальная работа Самостоятельные игры детей	Наблюдение за: Деревьями Транспортom с беседой ПДД Художественное слово Подвижная игра (бег, метание) Хозяйственно-бытовой труд Индивидуальная работа Самостоятельные игры детей	Наблюдение за: Солнцем Экскурсия в природу Художественное слово Подвижная игра (бег, метание) Хозяйственно-бытовой труд Самост. игры детей	55+90
<b>Чтение художественной литературы</b> (планируется 2 раза в день – перед обедом, ужином, в том числе по программе «Социокультурные истоки»)					20
<b>Подъем, побудка, закаливание</b>					30
<b>2 ПОЛОВИНА ДНЯ</b>	Настольно-печатные игры Работа в уголке книг Сюжетно-ролевые игры Индивидуальная работа по профилак- тике и коррекции осанки и плоскосто- пия СХД (лепка)	Настольно-печатные игры Сюжетно-ролевые игры Индивидуальная работа Знакомство с народно-прикладным искусством СХД (рисование)	Вечер сказок (Вечер загадок) Работа в уголке книг Сюжетно-ролевые игры Индивидуальная работа по профилак- тике и коррекции осанки и плоскосто- пия СХД (рисование)	Музыкально-дидактические игры Знакомство с народно- прикладным искусством Сюжетно-ролевые игры Индивидуальная работа СХД (рисование)	65
<b>Воспитание культурно-гигиенических навыков (образовательная деятельность в режимных моментах), Самостоятельные игры детей</b>					90
<b>Общественно-полезный труд, самообслуживание</b>					15
<b>Итого</b>					9ч.20м. (560 мин.)

## СРЕДА

## СТАРШАЯ ГРУППА

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	время
УТРО	Игры в уголке математике Беседа об обязанностях дежурных Наблюдения, труд в уголке природы Самост.словесные игры Артикуляционная гимнастика	Беседа и рассматривание иллюстраций о природе Беседа об обязанностях дежурных Самост.дидактические игры Наблюдения, труд в уголке природы Артикуляционная гимнастика	Беседа и рассматривание иллюстраций о школе Беседа об обязанностях дежурных Самост.дидактические игры о природе Наблюдения, труд в уголке природы Артикуляционная гимнастика	Беседа и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром Наблюдения, труд в уголке природы Артикуляционная гимнастика	78
<i>Утренняя гимнастика</i>					10
НОД					75+25
<i>Самостоятельная игровая деятельность</i>					10
ПРОГУЛКА	Наблюдение за живыми объектами: Птицы Художественное слово Подвижные игры (с бегом) Трудовые поручения Индивидуальная работа Самостоятельные игры детей	Наблюдение за живыми объектами: Собака Художественное слово Подвижные игры (с мячом) Трудовые поручения Индивидуальная работа Самостоятельные игры детей	Наблюдение за живыми объектами: Кошка Художественное слово Подвижные игры (с бегом) Трудовые поручения Индивидуальная работа Самостоятельные игры детей	Наблюдение за живыми объектами: В соответствии времени года Художественное слово Самост.подвижные игры Трудовые поручения Индивидуальная работа	55 + 90
<i>Чтение художественной литературы (планируется 2 раза в день – перед обедом, ужином, в том числе по программе «Социокультурные истоки»)</i>					20
<i>Подъем, побудка, закаливание</i>					30
2 ПОЛОВИНА ДНЯ	Самост.дидактические игры познавательного характера (Соц.истоки) Индивидуальная работа по профилактике и коррекции осанки и плоскостопия Игра-экспериментирование	Самост.настольные игры познавательного характера Индивидуальная работа Словесные игры (Соц.истоки) Игры с конструктором и мозаикой	Тематический вечер (Соц.истоки) Самост.дидактические игры по экологии Индивидуальная работа по профилактике и коррекции осанки и плоскостопия Режиссерские игры	Чтение и беседа по ОБЖ Индивидуальная работа Самост. игры со строительным и природным материалом Игра-драматизация (Соц.истоки)	65
<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков (образовательная деятельность в режимных моментах), Самостоятельные игры детей</i>					90
<i>Общественно-полезный труд, самообслуживание</i>					15
<i>Итого</i>					9ч.20м. (560 мин.)

**ЧЕТВЕРГ**

**СТАРШАЯ ГРУППА**

	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>	<b>время</b>
<b>УТРО</b>	Рассматривание книг, альбомов (Экон.образование) Беседа о труде взрослых. Индивидуальные трудовые поручения. (Экон.обр) Самост.хороводные игры Работа по развитию речи (Экон.обр)	Ситуативная беседа(Экон.обр) Беседа о труде взрослых. Индивидуальные трудовые поручения. (Экон.обр) Самост.хороводные игры Работа по развитию речи (Экон.обр)	Беседа и рассматривание иллюстраций (Экон.обр) Беседа о труде взрослых. Индивидуальные трудовые поручения. (Экон.обр) Самост.хороводные игры Работа по развитию речи (СР)	Беседа и рассматривание иллюстраций(Экон.обр) Беседа о труде взрослых. Индивидуальные трудовые поручения. (Экон.обр) Самост.хороводные игры Работа по развитию речи (ЗКР)	78
<b>Утренняя гимнастика</b>					10
	НОД	НОД	НОД	НОД	75+25
<b>Самостоятельная игровая деятельность</b>					10
<b>ПРОГУЛКА</b>	Наблюдение за живой природой: Цветы Подвижные игры (с прыжками) Подвижные игры с бегом (игры эстафеты) Трудовые поручения Индивидуальная работа по развитию основных движений Самостоятельные игры детей	Наблюдение за живой природой: Огород Подвижные игры (с бегом) Подвижные игры с бегом (игры эстафеты) Трудовые поручения Индивидуальная работа по развитию основных движений Самостоятельные игры детей	Наблюдение за живой природой: Деревья Подвижные игры (с прыжками) Подвижные игры с бегом (игры эстафеты) Трудовые поручения Индивидуальная работа по развитию основных движений Самостоятельные игры детей	Наблюдение за живой природой: Насекомые, трава Подвижные игры (с бегом) Подвижные игры с бегом (игры эстафеты) Трудовые поручения Самостоятельные игры детей	55+90
<b>Чтение художественной литературы (планируется 2 раза в день – перед обедом, ужином, в том числе по программе «Экономическое образование»)</b>					20
<b>Подъем, побудка, закаливание</b>					30
<b>2 ПОЛОВИНА ДНЯ</b>	Конструирование (Экон.обр) Индивидуальная работа Руководство сюжетно-ролевыми играми(Экон.обр) Работа в книжном уголке	Конструирование Индивидуальная работа по профилактике и коррекции осанки и плоскостопия Руководство сюжетно-ролевыми играми(Экон.обр) Беседы, рассматривание иллюстраций(Экон.обр)	Конструирование(Экон.обр) Индивидуальная работа Руководство сюжетно-ролевыми играми(Экон.обр) Работа в книжном уголке	Конструирование Тематические вечера(Экон.обр) Индивидуальная работа по профилактике и коррекции осанки и плоскостопия Руководство сюжетно-ролевыми играми(Экон.обр)	65
<b>Воспитание культурно-гигиенических навыков (образовательная деятельность в режимных моментах), Самостоятельные игры детей</b>					90
<b>Общественно-полезный труд, самообслуживание</b>					15
<b>Итого</b>					9ч.20м. (560 мин.)

**ПЯТНИЦА**

**СТАРШАЯ ГРУППА**

	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>	<b>время</b>
<b>УТРО</b>	Беседы и рассматривание иллюстраций: об экономии воды, тепла, электроэнергии Самост.игры малой подвижности Артикуляционная гимнастика Настольно-печатные игры	Беседа и рассматривание иллюстраций: об явлениях общественной жизни Артикуляционная гимнастика Самост.настольно-печатные игры Работа по развитию речи (СР)	Беседа и рассматривание иллюстраций: об охране природы и животных Артикуляционная гимнастика Самост.настольно-печатные игры Беседы, рассматривание иллюстраций по безопасности	Беседа и рассматривание иллюстраций: по ОБЖ и валеологии Артикуляционная гимнастика Самост.игры малой подвижности Настольно-печатные игры	78
<b>Утренняя гимнастика</b>					10
	НОД	НОД	НОД	НОД	75+25
<b>Самостоятельная игровая деятельность</b>					10
<b>ПРОГУЛКА</b>	Наблюдение за трудом взрослых Подвижные игры (лазание) Трудовые поручения Индивидуальная работа Художественное слово Самостоятельные игры детей	Наблюдение за трудом взрослых Подвижные игры (бег) Трудовые поручения Индивидуальная работа Художественное слово Самостоятельные игры детей	Наблюдение за трудом взрослых Подвижные игры (лазание) Трудовые поручения Индивидуальная работа Художественное слово Самостоятельные игры детей	Наблюдение за трудом взрослых Подвижные игры (бег) Трудовые поручения Индивидуальная работа Самостоятельные игры детей	55 + 90
<b>Чтение художественной литературы (планируется 2 раза в день – перед обедом, ужином, в том числе по программе «Социокультурные истоки»)</b>					20
<b>Подъем, пробудка, закаливание</b>					30
<b>2 ПОЛОВИНА ДНЯ</b>	Труд в уголке природы Театрализованные игры Индивидуальная работа по профилактике и коррекции осанки и плоскостопия Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр	Труд в уголке природы Игры - драматизации Индивидуальная работа Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр Проведение опытов, игры-экспериментирования	Труд в уголке природы Театрализованные игры Индивидуальная работа по профилактике и коррекции осанки и плоскостопия Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр	Труд в уголке природы Индивидуальная работа Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр Проведение опытов, игры-экспериментирования Игры - драматизации	65
<b>Воспитание культурно-гигиенических навыков (образовательная деятельность в режимных моментах.) Самостоятельная деятельность детей</b>					90
<b>Общественно-полезный труд, самообслуживание</b>					15
<b>Итого</b>					9ч.20м. (560 мин.)

#### **4.0. Методическое обеспечение основной образовательной программы (программы и методические пособия) дошкольного образования по выполнению годовых задач:**

##### **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду
- Комарова Т.С., Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду
- Куцакова Л.В. Нравственно- трудовое воспитание в детском саду

##### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью
- Дыбина О.Б. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
- Арапова – Пискарева Н.А. «Формирование элементарных математических представлений»
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»
- Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду»
- Рыжова Н.А. «Наш дом - природа»
- Николаева С.Н. «Юный эколог»
- **Образовательная область «Речевое развитие».**
- Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе»
- Гербова В.В. «Развитие речи и общения детей в детском саду»
- Ушакова О.С. «Знакомство дошкольников с литературой»
- Ушакова О.С. «Программа по развитию речи в детском саду»
- Рабочие тетради Д.Денисовой, Ю Дорожина «Прописи для дошкольников»

##### **Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»**

- Комарова Т.С. «Художественное творчество. Занятия по изобразительной деятельности»
- Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество»
- Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия»
- Буренина А.И. «Ритмическая пластика для дошкольников»
- Дубровская Е.А. «Ступеньки музыкального развития»

##### **Образовательная область «Физическое развитие».**

- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.
- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду».
- Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду.
- Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.
- Глазырина Л.А. «Физическая культура дошкольникам»
- Осокина Т.И. «Обучение плаванию в детском саду»